

# 学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学位授予单位	名称: 苏州大学
	代码: 10285

授权学科 (类别)	名称: 教育
	代码: 0451

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022 年 1 月 9 日

# 目 录

一、总体概况.....	1
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	3
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	4
（一）课程建设与实施情况.....	4
（二）导师选拔培训.....	5
（三）师德师风建设情况.....	6
（四）学术训练情况.....	6
（五）学术交流情况.....	6
（六）研究生奖助状况.....	7
四、研究生教育改革.....	8
（一）人才培养及建设.....	8
（二）教师队伍建设.....	8
（三）科学研究.....	9
（四）传承创新优秀文化.....	10
（五）国际合作交流：.....	11
五、教育质量评估与分析.....	11
（一）学科自我评估进展及问题分析.....	11
（二）学位论文抽检情况及问题分析.....	12
六、改进措施.....	12

# 一、总体概况

苏州大学办师范教育的历史悠久。东吴大学时期，学校实施博雅教育，其文理学院毕业生基础知识牢固，基本功扎实，相当部分毕业生毕业后到中学教书。首任华人校长杨永清毕业后就到上海清心中学教书，首任华人教务长赵紫宸、首位华人代理校长潘慎明等大学毕业后都首先在中学从事教书工作。学校前身校之一、由著名人民教育家俞庆棠先生创办的江苏省立教育学院是中国第一所从事民众教育、社会教育师资培养的高等学校。早在 1952 年，由东吴大学文理学院、苏南文化教育学院和江南大学数理系调整合并，建立苏南师范学院，同年更名为江苏师范学院，原址为苏州天赐庄东吴大学文理学院。江苏师范学院是江苏重点师范学院、是江苏省培养中等教育师资的重要基地。1964 年首次招收研究生，1965 年被迫中断 12 年，1978 年恢复招收研究生。1981 年我国实施学位制度后，同年 11 月 3 日国务院学位委员会正式批准江苏师范学院为我国首批博士硕士学位授予单位，1982 年开始招收博士。同年江苏师范学院改建为苏州大学。在 1952 年-1982 年这 30 年时间里，江苏师范学院为国家培养了 15450 名师范本专科生及 55 名硕士研究生，为江苏省中等教育事业的发展做出了重要贡献。苏州大学于 2003 年获得教育硕士学位授权点，2004 年开始招收第一批教育硕士，是第一批招收教育硕士的综合性大学之一。为进一步发展师范教育，提升教育硕士专业学位人才培养质量，2019 年 9 月 16 日，苏州市教育局与苏州大学经友好协商达成协议共建苏州大学师范学院，共同开启苏州大学教育硕士改革发展新篇章。2020 年 3 月 13 日苏州大学印发《苏州大学师范教育卓越教师培养计划 2.0 实施方案》（苏大教〔2020〕13 号），标志着苏州大学在教育硕士人才培养方面步入新的历史发展阶段。

苏州大学作为一所综合性地方高校，具有较齐全的学科门类，在综合性大学

开展师范教育能充分发挥综合性大学优势，利用综合性大学多学科特点和较强的研究型师资力量，多学科并举、综合联动，加强资源优化整合，为教育硕士提供多专业的课程选择、多学科的思维碰撞、多领域的知识拓展，让教育硕士在学校里面有更多的机会去了解其他行业领域发展和先进的科学研究方法，开拓视野、活跃思维，并将此融于本专业学习当中，为服务于国家及地方教育现代化战略作出贡献。

为继承和弘扬师范教育传统，适应社会对卓越教师人才培养的需求，积极探索综合性大学师范专业人才培养模式。学校近几年来从顶层做好规划和设计：和苏州市政府签署名城名校战略合作协议，促进苏州大学事业发展与苏州经济社会发展的深度融合；和苏州市教育局共建苏州大学师范学院，统筹协调全校师范专业教学技能训练与专业实践；和教育局共建苏州大学实验学校、附属中学等，并成立实验学校管理办公室专人专岗；成立基础教育研究院，开展实证性研究，探索国内基础教育改革之路；和教育科学研究院签署合作框架，共同致力于提升苏州大学的师范教育和苏州大学实验学校的办学水平。另外，为提高教育学硕士的培养质量，我校率先在全国成立校级专业学位教指委，负责教育硕士培养方案、实践计划、考核办法等，并不定期检查和指导教学和实践活动。

学校现有 9 个领域招收教育硕士：学科教学（思政、语文、数学、物理、化学、英语、历史）、教育管理、职业技术教育（和江苏理工学院联合培养），涉及马克思主义学院、数学学院、教育学院、文学院、物理学院、材料与化学化工学部、外国语学院、社会学院等 8 家学院。截止 2021 年，已培养了 4841 名教育硕士，毕业学生基本上都在教育系统任职。

本学位点现有研究生导师 78 名，队伍结构合理，师资稳定，导师中拥有博士学位 64 人（占 93.59%），正高级职称 21 人，副高级职称 51 人。导师中本学科现有 45 岁以下青年教师 39 人（占 50.0%），均在国内外知名高校获取博士

学位，学科部分研究领域处于全国领先水平，享有良好的学术声誉。

本学位点另聘有兼职教授刘海峰教授、任方方教授，院聘兼职硕士、博士生导师朱永新教授、田晓明教授、韦洪涛教授、顾月华教授、母小勇教授等 12 人，院聘兼职教师苏州市平江中学邓大一校长等中小学高级教师 24 人。

导师队伍结构

专业技术职务	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	合计
正高级	0	4	8	7	2	21	12	21
副高级	2	28	13	7	1	46	20	51
其他	1	4	1	0	0	6	1	6
总计	3	36	22	14	3	73	33	78

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

学位点所在个学院采用“以学院党委为核心，以研究生管理办公室为依托，以研究生会为纽带，以党、团支部和班级为平台，以研究生辅导员为支撑，以党员为骨干，以点带面，层层落实”的树状管理体系，落实立德树人基本要求，致力于组织红色宣讲活动，聚焦思想引领，培育时代新人；关注社会实践与志愿服务的一线，积极开拓创新；优化日常管理服务工作，引领研究生成长，服务研究生成才。

积极组织“不忘初心，牢记使命”主题教育活动、党史学习教育活动，引导研究生学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想，本年度，开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育活动 7 场、“青春向党·奋斗强国”主题团日活动 20 余场。广泛开展有关中国梦和社会主义核心价值观的主题教育，以中国共产党成立 100 周年等时间点为契机，举办 13 场“信仰公开课”，并在各类活动中融入社会主义核心价值观教育，在潜移默化中实现对学生的价值引导。

研究生党支部均已形成了特色和亮点。本年度研究生党支部联合举办“大手拉小手 齐心跟党走”活动。成立学生宣讲团，教育学院党委书记赵阳亲自讲授示范党课；编撰《教育学院党史学习教育微党课教案集锦》；开展微党课竞赛；累计选树了20堂示范主题微党课在苏州市中小学校、新疆地区主题宣讲共计29场。并结合时代主题开展集趣味性、学习型为一体的党日活动，如党史剧本大赛、参观劳模馆、长津湖观影活动、学习十九届六中全会精神、情暖冬至活动等，引导广大研究生坚定理想信念。

各学院研究生会作为校园文化建设的重要组成部分，通过组织元旦晚会、毕业生晚会、毕业季活动、迎新季系列活动、“心时光”系列团辅活动、研途交流活动、创新创意活动、学术文化节系列活动，营造健康向上、文明高雅的校园文化氛围。在新媒体建设方面，学院依托“苏大教院研究生”官方微信和年级QQ群和微信群与学生保持密切联系，发布各类与研究生息息相关的消息，内容涵盖就业信息、讲座信息、日常通知等各类内容，方便广大研究生更便捷地了解学院动态。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）课程建设与实施情况

大力推进课程与教学改革。一是不断调整和优化人才培养方案，始终坚持将专业硕士培养成为德智体美劳全面发展的卓越的人类灵魂工程师和新时代中国特色社会主义的杰出建设者和合格接班人。从思想品德要求、学术能力要求、实践能力要求等多方面强化培养目标。二是更新课程和教学内容，增设体现教育学基本理论和国内外最新发展趋势的相关课程，如：《教育基本理论》《教育科学研究进展》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》等，突出了课程的前沿性、创新性、交叉性。强化研究生教学质量，创新教学方式，采取课程负责人负责制

的方式组建课程教学团队，突破原来一门课程由一个老师授课的局限，优化教学内容，大力培育教学成果。三是强化校内实训内容。具体包括教学技能训练、微格教学、课例分析等，学校聘请基础教育名师和各学院学科教学论优秀指导教师共同参与本实训环节。如学校针对心理健康教育、现代教育技术以及学科教学各领域的研究生共同开设《学校与班级管理专题》《教师教育技术》《教育研究方法》等课程，授课教师由高校教授与基础教育名校校长、优秀班主任共 10 余人组成，即聘一位苏大教授讲授学校与班级管理理论知识，聘请各学段一位校长或副校长、两位优秀班主任讲授专题；学科教学（物理）和学科教学（化学）两个领域分别聘请多位初、高中阶段专业领域名师、教研员讲授《中学物理教育教学实践案例分析》和《化学学科基础教育改革研究》；学科教学（历史）领域结合《历史学科课程与教材研究》、《历史学科教学设计与实施》、《历史教育测量与评价》、《现代教育技术与历史教学》、《大数据与历史教学》等课程教学，让教育硕士在课堂展现从备课到说课、讲课、评课的技能训练；学科教学（英语）领域则开展基于《英语教学设计与实施》、《英语课程与教材研究》、《高级英语》等实践型课程的教学。校内实训密切联系初高中学科教学实际，充分发挥专题讲座-案例教学法对研究生实践、就业的指导作用，并由校内外专家对教育硕士实训环节进行考核评价。

## （二）导师选拔培训

学位点严格执行《苏州大学关于实行专业学位研究生指导教师上岗招生申请制的规定（试行）》，上岗招生实行个人申请制，逢招生必申请，根据教育学学术型研究生的培养需要，学院制定学术型学位研究生导师上岗条件，每年审核导师招生资格，招生导师每年必须参加学校、学院组织的导师上岗培训。2021 年度，组织导师线下线上培 2 两场，新选聘硕士生导师 2 人。

### （三）师德师风建设情况

学位点成立以学院书记、院长为组长的师德师风组织领导小组全面负责师德师风建设工作，明确责任并落实到具体负责人。精心部署学习任务和工作议程、工作重点，利用教师培训、教职工大会、教职工周三政治学习和新媒体平台等，形成学习长效机制。开展师德师风主题项目“给老师的一封信”“我的执教故事”“最受学生喜爱教师”“高尚师德奖”等活动。

2021年度学位点和汇老师获苏州大学“高尚师德奖”；师德建设案例《尚德问道铸师魂，薪火相传育新人》获苏州大学师德建设优秀案例；甘忠伟老师《源苏援藏 圆梦——我的支教故事》风采视频获“我身边的好老师”教师风采短视频二等奖。

### （四）学术训练情况

组织教育硕士报名参加全省、全国教学技能大赛，并邀请中学里有省级以上基本功竞赛获奖、优质课评比获奖的经验丰富的老师为参赛学生辅导，对教育硕士的口语、教态、课程的教学设计、教具选择、教法学法、多媒体使用、板书设计等一一指导，并指导教育硕士进行视频课程录制、现场模拟授课，让教育硕士在培训过程中逐渐掌握教学的一些技能与方法表达技巧。

本学科与工业园区教育局、高新区教育局直接签订合作协议，由教育局统一组织安排其管辖范围内的学校实践，其中在高新区实习表现优秀在招聘时可优先录用，在工业园区学校参与实习的研究生如果实习期间表现优秀则可免试录用，有效落实“U-G-S”共建共管共发展的政策，发挥基地单位建设主体作用。

### （五）学术交流情况

学科定期举办学术沙龙，鼓励研究生积极参加导师相关的研究课题研究，研



研究生参与导师科研项目比例达到 60%。同时各学院均制定了相关奖励措施，鼓励研究生参与学术训练，产出了一批研究成果。学科还进一步规范研究生学术研讨、学术报告考核制度，将研究生学术报告的参与度与研究生评奖评优结合起来，积极倡导研究生参与教育实践研究。

2021 年学位点共承办学术会议 3 场，本学位点 2021 年为研究生和相关研究人员开设学术报告 19 场。学科与厦门大学、浙江师范大学等院校建立长期的学术交流机制，不断提升学生的科研能力。另外，鼓励研究生参加各类学术会议，2021 年学位点研究生参加各类线上、线下学术会议 29 人次；

## （六）研究生奖助状况

苏州大学研究生奖助体系由研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、“三助”津贴、国际交流奖学金、捐赠奖（助）学金、助学贷款、困难补助八部分构成。学校还设有朱敬文奖学金、助学金和周氏奖学金。研究生助学金包括国家助学金、助研（覆盖率达 90%）、助教、助管（简称“三助”）岗位助学金，特殊困难救助金和国家助学贷款等。各类奖助学金评选制度完备，确保研究所能顺利完成学业。除此之外，教育学院为研究生提供了各类助研、助教岗位。2012 年成立的菁华阳光爱心基金，对贫困研究生特别是身患重病研究生提供了有效的帮扶，目前运转良好，基金规模稳步提高。

本学位点严格执行《苏州大学研究生学业奖学金评定细则》、《苏州大学研究生国家助学金管理细则》的相关规定，同时教育学院还制定了《苏州大学教育学院研究生评奖评优实施细则》，优化了评奖评优工作流程，确保研究生国家、学校奖助学金、困难补助、统筹经费、培养费的足额投入；保证专项投入，积极筹措保证研究生创新工程、教改、课程、教材、学科竞赛、学风宣讲、网络教学平台、导师培训、论文盲审、优秀学位论文奖励等教育教学专项经费的投入；满足

特色投入，加大研究生国际交流和海外研修奖学金等改革创新特色经费的投入；鼓励学科导师投入，鼓励学院、学科、导师积极投入，资助学费、生活费、助研津贴。

通过基本投入、专项投入、特色投入、鼓励投入等方式，基本建立国家、学校、学院、学科、导师“五位一体”的研究生教育教学管理经费保障体系和资助体系。2021年，我校硕士研究生平均资助超过2万元，保证了研究生教育教学各项改革和培养工作的顺利进行。

## 四、研究生教育改革

### （一）人才培养及建设

本学位点建有江苏省实验教学示范中心教学团队，省级虚拟仿真实验教学团队，心理与行为科学研究团队和中国特色城镇化研究中心团队等教学和科研团队。

本学科研究生专业知识扎实，工作、科研能力强，所培养的毕业生都得到了政府、学校等单位的热烈的欢迎，在工作岗位上取得了优异的成绩。对用人单位访谈中了解到，用人单位对学生的工作的创造性和积极性评价较高，整体评定为优秀。

2021年全国“田家炳”教育硕士教学技能大赛中本学科有6人入围决赛。2021年，全国教材建设奖评选结果揭晓，我校王家宏教授主编的《球类运动——篮球（第三版）》、朱栋霖教授主编的《中国现代文学史1915-2018（第四版）》荣获首届全国优秀教材奖（高等教育类）二等奖，获奖数量在全国地方高校中名列前茅。

### （二）教师队伍建设

学位点不断加强师德师风建设，先后制订了《苏州大学教育学院师德建设长

效机制实施方案》《教育学院教师教学工作正面清单与负面清单》《苏州大学教育学院师德师风负面清单和失范行为处理办法（讨论稿）》等规章制度，使师德师风建设工作目标明确，规范化、制度化。建立听课制度和教研室教研制度，使教师形成强烈的授课质量意识和课程思政意识。充分发挥院学术委员会、教学督导、工会、教代会在教师教风、学术规范、教书育人等方面的监督调查作用，了解教师思想工作和生活状况，全方位加强教师队伍建设。学位点所在学院党委获评2021年度苏州大学党建先进单位。

为充分发挥校外导师在教育硕士培养过程中的重要作用，学校先后与工业园区、高新区、姑苏区教育局达成协议，聘请各学校特级教师作为我校教育硕士校外导师，在这些学生一入学之后就匹配好校外导师，学生在课程学习之余跟着校外导师参与到各中小学教学实践过程中去，既能让教育硕士在有限的学习年限内充分了解教育实践，又能加强专业与行业衔接、拓展就业渠道。学校和学院统一组织安排，本学科组建实习小组，负责前期实习准备、实习动员、实习过程督查以及最终的实习考核。2021年，221名全日制教育硕士研究生在52家基地实习。

### （三）科学研究

2021年度，学位点新增横向科研项目10项，科研经费52.4万元，其中国家级科研项目2项，省部级3项。

2021年，在第六届全国教育科学研究优秀成果奖中，我校申报8项成果参评，3项成果获奖，其中二等奖2项，三等奖1项，获奖总数并列全国第20位，创造了我校在该奖项上的最好成绩。获奖成果分别是：教育学院曹永国教授的著作《自我的回归——大学教师自我认同的逻辑》、李西顺教授的著作《叙事德育模式：理念及操作》获得二等奖，冉云芳副教授的著作《企业参与职业教育办学的成本收益研究》获得三等奖。

另外，本学科获江苏省哲学社会科学界第十四届学术大会优秀论文一等奖 1 项，第五届江苏省教育科学优秀成果奖一等奖 1 项，江苏省高等学校哲学社会科学研究成果奖二等奖 1 项，三等奖 1 项。2021 年度共出版专著 7 部，发表核心期刊论文 52 篇，其中 8 篇，苏大核心期刊 15 篇。决策咨询报告 5 项。

#### （四）传承创新优秀文化

学位点推行研究生德政导师制，将传承创新优秀传统文化为研究生德政导师的职责之一，贯穿于研究生培养的全过程。德政导师秉承着“育人为本、德育为先、个性培养、全面发展”的育人理念，坚持和牢牢践行“不忘初心、牢记使命”，以社会主义核心价值观引领传统文化的传承和创新。

本学科始终坚持服务社会的优秀传统，目前拥有直属附属学校四所：苏州大学实验学校、苏州大学第二实验学校、苏州大学附属高邮学校、苏州大学附属吴江学校，另外先后与沧浪实验小学校、平江实验学校、带城实验小学、吴江幼儿园等签约，这些学校成为我校附属学校，为我校教育硕士实践教育提供了强有力的实践场所。本学科充分发挥综合型大学办教育硕士、师范教育优势，发挥师范学院在实践教学上的优势，在教师培养、课程开发、文化塑造等方面为附属学校建设提供全方位的支持与帮助。这些附属学校为我校教育硕士的培养与就业都提供了坚实稳定的保障。

物理学院主办的《物理教师》期刊为全国中等教育类中文核心期刊，该期刊为中学教师教学研究成果的发表提供了优质的平台。物理学院与多所优质中学签订项目合作协议，如与苏州工业园区星湾学校签订共建“创智课堂 STEAM 教师培养”项目，通过本项目的合作，培养中学教师提高开发和实施 STEAM 课程的能力。

马克思主义学院同高新区教育局、昆山市第一中学、苏州北美国际高级中学

合作搭建研究生工作台，促进大中小学思政课一体化建设和教学研究。

苏州大学“惠寒”研究生支教团秉持“惠泽教育，情系祖国花蕾、寒门学子”的百年惠寒精神，在祖国中西部多地开展教育扶贫、产业扶贫等志愿服务活动，至今已接力派出 12 届共 152 名志愿者，累计支教时长达 190450 小时，教授学生超过 18500 人。目前，苏州大学第 23 届“惠寒”研究生支教团 21 名成员正在陕西、贵州、云南三地开展服务。

### （五）国际合作交流：

学科积极为师生营造良好的学术交流氛围，2021 年学位点邀请境外专家学术报告 2 场。教师参与教育类国际会议 3 人次。与台南大学、美国波士顿麻州大学、澳大利亚墨尔本大学等国外高校开展学术交流与合作。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展及问题分析

按照学校要求学位点成立了评估工作小组，制定了工作流程和日程安排，并开始选聘外单位同行专家。

教育（专硕）学科近年来取得了长足发展，本学科部分特色方向在全国具有较高的知名度，2021 年获批教育学一级学科博士点、江苏省重点学科。但仍存在一些问题，集中体现在以下几点：

- 1.专业实践教学需要进一步规范，实践基地、工作站建设力度还不够。
- 2.师资力量还需进一步加强，实践指导老师队伍还需要进一步充实。学科成员的研究方向还不够集中，科研产出不平衡。
- 3.学位点办学空间和条件有待改善，学位授权点的软硬件设施有待进一步改

善。

4.学位点需进一步提高研究生的论文质量，研究生缺少高水平应用型成果，参加各类交流、比赛活动的数量质量都还有待于提高。

5.本学科师生参与地方教育部门、学校的合作交流还不够，深层次的国际化交流和合作项目较少。

## （二）学位论文抽检情况及问题分析

本学科严格按照《苏州大学研究生学位论文研究课题开题管理暂行办法》、《苏州大学研究生中期考核管理暂行办法》的要求，认真组织实施毕业论文的开题、中期检查，严格执行《苏州大学硕士、博士学位论文盲审暂行实施办法》组织毕业生的学位论文盲审。学位论文专家评议过程中涉及学术不端行为，实行一票否决制。2021年度，本学位点无抽检不合格论文，学位论文盲审总体情况良好，优秀率有待进一步提高。

## 六、改进措施

学科未来发展中，将在充分利用各种资源，进一步提高人才培养质量。

1.进一步规范研究生论文开题、盲审、答辩环节，切实提高研究生论文质量。

2.把握机遇，积极引进课程与教学论相关研究方向的人才，遴选一批行业实践指导老师，加强师资队伍建设。

3.积极开展国内外交流合作，对教师和学生的学术交流、实践比赛给予更多的经费和时间保证，让更多的师生有机会参与国际学术交流，提升业务能力。

4.继续向学校争取办学空间和资源，改善研究生学工作室的使用面积和学习环境，提升研究生科研水平，争取产出一批高水平应用型成果和优秀学位论文。

5.需进一步增加研究生工作站、实践基地的数量和质量，提高就业率和就业质量。