

# 学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学位授予单位

名称：苏州大学

代码：10285



授权学科  
(类别)

名称：汉语国际教育

代码：0453

授权级别

博士

硕士

2022 年 2 月 15 日



# 目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 研究生基本情况.....	2
(三) 师资队伍建设.....	3
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	4
(一) 研究生党建工作.....	4
(二) 思想政治教育特色做法.....	6
(三) 研究生日常管理工作.....	7
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	7
(一) 出版教材情况.....	8
(二) 硕士生主要课程（不含全校公共课）.....	8
(三) 导师职称评级、上岗、引进情况.....	9
(四) 师德师风建设机制与做法.....	9
(五) 实践教学强化育人.....	10
(六) 学术训练、学术交流情况.....	11
(七) 研究生奖助情况.....	11
四、研究生教育改革情况.....	11
(一) 课程教学改革与质量督导.....	11
(二) 修订人才培养方案.....	12
(三) 教师队伍改革.....	12
(四) 科学研究改革.....	13
五、教育质量评估与分析.....	13
(一) 论文质量.....	13

(二) 质量保证.....	13
六、改进措施.....	15

# 一、总体概况

## （一）学位授权点基本情况

汉语国际教育学位点依托苏州大学中国语言文学一级学科，该学科是国内最早建立的中文学科之一，创建于东吴大学时期，至今已有一百二十多年的历史。1981年恢复学位制度以后，中国古代文学学科获得首批博士学位授予权；中国现当代文学学科、比较文学与世界文学学科分别于1990、1998年获得博士学位授予权；2003年中国语言文学一级学科获得博士学位授予权；1998年设立中国语言文学博士后流动站。2008年“中国语言文学”遴选为省一级学科重点学科，2009年遴选为江苏省国家一级重点学科培育建设点，2014年遴选为江苏省重点序列学科，2018年遴选为江苏省优势学科。本学科连续承担了三期“211”工程重点学科建设项目，并获得优秀成绩。

### 1.方向特色

苏州大学汉语国际教育是一级硕士授权单位，拥有本科、硕士培养的人才培养体系，为苏州大学校级重点学科，本科专业为江苏省一流专业（正在申报国家一流专业）。学位点拥有多名教学名师与一批著名教授，在海内外有着广泛的影响。主要研究领域有三：一个领域是现代汉语研究，包含语音学、词汇学、语法学等三个方向，该领域特色是汉语词汇研究和近现代汉语语法研究，其中具有优势的是现代汉语词汇研究和近代汉语语法研究，在国内外学界已产生重要影响。另一个领域是汉语史研究，可细分为文字学、音韵学、训诂学、语法史等四个方向，该领域特色是文字学研究和语法史研究，这两个方向都具有优势，在国内具有一定的影响。学术力量相对年轻，60后、70后和80后学者居多。

## 2.学科优势

(1) 学术平台坚实，拥有多个省级和校级研究机构，如苏州市语言学会、比较文学研究中心、韩国大真大学苏州授课中心等。

(2) 导师队伍整齐.学术与人才培养成果丰硕，学科现有在职教师 21 人，其中教授 6 人，副教授 13 人，博士学位获得者占 93%。拥有博士生导师 4 人，硕士生导师 11 人。教师队伍中拥有省“333 工程”培养对象 2 人次，省“青蓝工程”培养对象 2 人，苏州大学教学名师 1 人，担任教育部汉语国际教育教学指导委员会成员 1 人，省级优秀教学团队 1 个，在国内外有广泛的影响力。

(3) 学术交流频繁。目前与加拿大、美国、澳大利亚、意大利、英国、日本、韩国等国家知名大学和研究部门，与香港、澳门和台湾等境外高校及研究所建立了广泛的交流与合作，出国出境交流的教师多达 60%。近两年虽受疫情影响，但是学科点仍然举办了 2 次有影响力的国际国内学术会议。

### 4. 人才培养目标及思想政治教育

学科点基于国家对于汉语国际教育人才建设和知识的需求，始终践行“思政立德、实践育人、成效导向”人才培养理念，坚守江南、面向全国、对接国际，培养具有优良家国情怀、扎实专业技能、坚定拼搏精神的中文学科高水平人才。始终以“立德树人”作为人才培养工作中心，把思想政治教育贯穿全程，将国家对合格人才要求融入日常的研究生培养中。近 5 年学科点共培养研究生 100 余名，为国家经济发展做出了突出的贡献。

## (二) 研究生基本情况

近五年来，每年招收全日制研究生人数在 100 人左右。

表 1 . 2021 年期间在读全日制研究生人数信息

类别	年度	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
硕士	招生人数	2	11	43	35

表 2 . 2021 年硕士毕业生就业情况

毕业总人数	授予学位数	就业情况						就业人数及就业率
		协议和合同就业	灵活就业	暂未就业	定向就业	升学		
						境内	境外	
59	59	43	0	16	0	0	0	43 人 (73%)

### (三) 师资队伍建设

表 3. 专任教师队伍结构

专业技术职务	合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	6	0	1	3	1	1	6	6	1	6
副高级	8	1	3	3	0	1	7	6	0	7
其他	7	2	5	0	0	0	6	7	0	6
总计	21	3	9	6	1	2	19	19	1	19
学缘结构	最高学位获得单位	苏州大学		南京大学		南开大学	北京师范大学	上海师范大学	浙江大学	新加坡国立大学
	人数及比例	10 48%		210%		15%	15%	15%	15%	15%
生师比	在校博士生数	0				在校硕士生数			91	
	专任教师生师比	1: 4.3				研究生导师生师比			1:4.5	

表 4. 代表性教师基本情况

曹炜教授，中国修辞学会副会长、苏州大学教学名师、苏州大学卓越人才、特聘教授。曾获江苏省高校优秀教学成果二等奖、苏州大学优秀教学成果一等奖。

学术著作获教育部高校人文社科优秀成果奖及陈望道修辞学奖。主持国家社科基金重大项目、江苏省社科基金重大项目等。

王建军 教授，江苏省语言学会副会长、苏州市语言学会会长。承担过多项国家级、省部级及市厅级等课题，曾多次获得江苏省哲学社会科学优秀成果奖。担任汉语国际教育系主任多年，在海外大学教授过中文，担任过该专业从本科到博士的各级学生，对该专业的发展从宏观到微观均有思考，发表了相关论文。

高永奇 教授，主要研究方向为中国少数民族语言，韩国大真大学兼职教授，承担国家、省部级社科基金多项。

姜晓副教授为美国俄亥俄州立大学访问学者（2010-2011），获第二届全国高校微课教学竞赛三等奖，主持校级教改青年项目“体演文化教学法的研究与运用”（2015-2017），主持 2019 教育部人文社科青年项目“基于多模态话语分析理论的汉语教师课堂教学行为的有效性研究”。在《语言文字应用》《学术界》《社会科学家》等核刊发表论文十余篇。

陶家骏 副教授，指导汉硕学生获第一届“和成育秀杯”全国汉语国际教育教学技能大赛特等奖、一等奖；指导本科生获第三届“中学西渐杯”全国汉语国际教育综合技能大赛一等奖。长期担任留学生及汉语国际教育本硕学生的课程，在理论研究和实际教学中都有自己的见解。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）研究生党建工作

#### 1. 文学院研究生专硕第二党支部党建工作

在上级党委的正确领导下，研究生专硕第二党支部以党的十九大精神、十九届五中全会精神、十九届六中全会精神为指针，紧密围绕学生党员工作总体思



路，立足党员队伍建设和教育管理，在思想政治、支部建设、组织生活、社会服务等多方面都取得了良好的成绩。

#### （1）组织生活完成情况

2020年9月至2021年12月，文学院研究生专硕第二党支部共召开支部大会10次（包括：2020年9月15日换届选举、2020年9月21日关于沈捷莹同志确定为发展对象人选的讨论；2020年11月11日关于接收沈捷莹同志为中共预备党员的支部大会；2020年12月15日关于中共预备党员袁园、黄媛媛转正的党员大会；2021年3月9日组织生活会与民主评议党员；2021年6月9日酝酿苏州市第十三次党代会代表候选人推荐人选支部大会；2021年6月11日关于中共预备党员方俊璐转正的党员大会；2021年7月6日党史专题组织生活会；2021年10月15日支委改选；2021年12月30日关于中共预备党员朱心雨转正的党员大会），支委会18次，积极分子和预备党员积极上党课，全体党员认真学习学习强国，促进了全体党员在各自岗位发挥更大作用。

#### （2）党员发展情况

2020年9月至2021年12月，专硕第二党支部共有36名同学递交了入党申请书，其中20级20名，21级16名。支部现有积极分子11名，预备党员2名，正式党员16名，2022年预计发展党员7名。

#### （3）参加主题教育

专硕第二党支部积极组织党员开展主题党日、理论学习活动，深入学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，同时开展丰富多彩的党史博物馆参观活动、四史观影活动、疫情防控思政大课、“让青春在新时代怒放”主题党日活动等。

#### （4）参加学校、学院会议、培训情况

积极参加学校、学院组织的各种活动，组织入党积极分子参加文学院预备党员转正答辩会、支部书记述职大会、党史学习教育动员大会、学生党支部书记专题培训会议和毕业生最后一次党课等活动，把思政工作常态化、日常化，贯彻到学习生活的每个角落。

## （二）思想政治教育特色做法

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，全面落实新时代高校思政建设总要求，在“三全育人”综合改革方面进行了如下实践：

### 1.重视课程思政建设

发挥“以文化人”的学科优势，结合学院学生培养的培养目标，以党支部书记作为负责人，党员教师先行先试，全面推进课程思政建设。注重立德树人，发挥学院专业优势，课程思政教学团队体现上好课与立德树人相融合，课内课外相结合，教学与研究相同步的特点，不断加深教师对课程思政的认识。

### 2.组织开展社会实践

打造四月宣讲会、五月创意大赛、六月培训会、七月出征仪式、八月具体实践、九月总结评比、十月表彰的组织模式，鼓励学生立足专业，在扎根中国大地、了解国情民情的实践锻炼中练就过硬本领。依托学院专业特色，创建传统文化公益课堂活动品牌，不断创新传承和发扬中国优秀传统文化的新路径，2020年依托互联网平台，探索“互联网+扶贫支教”新模式，激励乡村学子以更积极的姿态拥抱传统文化。

### 3.管理意识形态阵地

加强学术报告审批。我院汉语国际教育和海外汉学方面的讲座颇多，学院党委紧紧抓牢这块阵地，做好报告前的审批和报告现场的跟进。书记坚持上好党课。历年来院党委书记坚持给新生上好第一课，并给毕业班学生上好离校前最后一次

党课。2020年疫情期间，党委书记三次讲授抗疫主题的党课《中国抗疫精神及文化溯源》，宣传中国的制度优势与制度自信。

#### 4. 基层党组织建设

实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，选优配强教师党支部书记。三个支书皆高级职称，包括分学术委员会委员、教研室主任（海归青年讲师团成员）、学科骨干（优秀支部书记）。高度重视党支部建设“提质增效”三年行动计划，把党支部达标考核工作作为提升组织力，推动党支部全面进步的重要抓手。以党日活动为抓手，以“主题党日+”为题立项，开展“主题党日+社会服务”“主题党日+理论学习”“主题党日+文化传承”“主题党日+特色工作”等系列活动，使党日活动“强党味、有鲜味、能回味”。

#### 5. 建强思政队伍

充分挖掘思政队伍的后备力量：包括依旧保持学术活力的退休老教授、在国内外有影响力的校友、关心和支持学院人才培养的社会人士，形成文学院思政队伍的重要源泉，构建具有学院特色的全员、全过程、全方位“三全育人”工作体系。

### （三）研究生日常管理工作

严格掌握研究生疫情期间健康打卡情况、请销假情况，定期检查实验室安全、卫生情况，通过微信、电话等形式开展宣传教育，提高研究生的反诈骗意识。

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况、导师选拔培训上岗考核情况、师德师风建设情况、学术训练情况、学术交流情况、研究生奖助情况等如下：

## （一）出版教材情况

本学位点教师对于教材编写和出版热情很高，立足学术研究和教学需要，本年度出版的教材有陶家骏主编《현장철도교통중국어 제 1 권》（《体演轨道交通汉语教程》1-3 册）由（韩国）중문출판사出版，陶家骏主编《别见外：汉语中高级视听说教程》由北京大学出版社出版，邵雯艳主编的《新编影视艺术基础》由苏州大学出版社。

## （二）硕士生主要课程（不含全校公共课）

表 3. 硕士生主要课程

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	高级汉语	专业核心	王建军 何薇	文学院	6	汉语
2	跨文化交际	专业核心	吉旭	文学院	2	汉语
3	汉语作为第二语言教学	专业核心	姜晓	文学院	4	汉语
4	第二语言习得	专业核心	周国鹃	文学院	2	汉语
5	汉语语言学	专业选修	王建军 高永奇 何薇	文学院	4	汉语
6	汉字学	专业选修	江学旺	文学院	2	汉语
7	汉语课堂教学案例分析与实践	专业选修	曹晓燕	文学院	2	汉语

8	汉语教学测试与评估	专业选修	莫娟	文学院	2	汉语
9	语料库语言学	专业选修	高永奇	文学院	2	汉语
10	中华才艺与展示	专业选修	王军宁（主持）	文学院	2	汉语
11	中华文化专题（昆曲、园林）	专业选修	邵文艳 涂小马	文学院	2	汉语
12	现代教育技术及教学应用	专业选修	陶家骏	文学院	1	汉语
13	国别汉语教学	专业选修	系列讲座	文学院	2	汉语
14	跨文化语境下的语言与文学研究	专业选修	系列讲座	文学院	1	汉语
15	论文写作指导	专业选修	王军宁	文学院	1	汉语
16	汉语与汉文化	专业选修	陶家骏	文学院	2	汉语

### （三）导师职称评级、上岗、引进情况

近五年来，本学科培养两位教授（邵雯艳、高永奇），一位副教授（曹晓燕），聘请九位校外兼职导师，壮大了师资力量，拓宽了师资来源。

### （四）师德师风建设机制与做法

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥教师党支部的战斗堡垒和党员教师先锋模范作用，引导教师践行社会主义核心价值观。突出“课堂育德、典型树德、规则立德”的文化建设，严格教师选聘、考评、督导环节，激励广大教师成为“四有”好老师，着力为党育人、为国育才。

1.加强党委领导，完善工作机制。深化党委领导，成立了师德师风建设工作领导小组和思想政治工作领导小组，明确师德师风建设工作职责。以“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，将党建工作融入师德师风建设，组织教师队伍中党员与非党员结对联系。

2. 强化思政素养，锤炼文化内涵。定期开展学术规范与学术道德讲座，全员学习《新时代高校教师职业行为十项准则》，严格执行学校师德师风审查考核管理办法，实施师德“一票否决”。宣传表彰师德先进典型，形成创先争优的良好氛围。

3. 注重师德引领，健全宣传机制。开展表彰会、座谈会，利用校报、校园网、微博、微信等新媒体，集中宣传优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德的良好氛围。本年度，何薇老师荣获建设银行奖教金。

4. 厚植家国情怀，服务国家需求。中国语言文学学科利用各种平台和课程思政，长期以来把家国情怀作为师资建设的第一要素，要求任课教师适时顺应国内外形势新变化，充分挖掘课程的思政元素，在传统文化建设和“四个自信”教育中，主动对接国家战略和地方经济社会发展需求，具有时代担当精神和刻苦钻研的历史传承精神。

## （五）实践教学强化育人

文学院近年来申获大量科研课题，其中主持国家社科基金重大课题的有七项，一般课题十多项。本专业有主持项目的老师分别带领自己的研究生从事与课题相关的研究，指导研究生开展各类创新创业项目申报并取得了丰硕的成果。

2021年全国第一届“汉语+”国际中文教育教学技能大赛特等奖1项、一等奖1项，2021年江苏省研究生汉语国际教学技能暨中华才艺大赛二等奖3项。

## （六）学术训练、学术交流情况

研究生在导师指导下，基于导师在研项目，认真开展学术训练，以研究生为第一作者发表多篇高水平论文。2021年，李丽同学的《浅析汉语作为第二语言的课堂》（指导老师：姜晓）在《小说月刊》发表。

## （七）研究生奖助情况

本年度，1位同学（李丽）荣获研究生国家奖学金，另有76人次荣获苏州大学奖学金。马鹏飞和牛艳同学荣获2021届优秀毕业研究生。

# 四、研究生教育改革情况

## （一）课程教学改革与质量督导

为贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，落实《教育部 国家发展改革委 财政部关于深化研究生教育的意见》要求，本学科立足汉语国家教育人才培养需求，积极开展适应新时代人才培养的课程教学改革和质量督导创新工作，不断优化课程，形成了“厚基础”“重交叉”“强能力”的创新人才培养体系。

1. 构架贯通培养模式。制定了本-硕一体化贯通式培养方案，以学科方向课程推进二级学科与研究方向的交叉融合，以研究方向课程为问题导向，注重国家重大需求和地方经济文化发展，凸显本学科的传统优势和专业特色。

2. 强化科研素养培养。所有上岗导师均需主持在研相关课题（指导博士生需要省部级重点以上课题，指导硕士生需要省部级一般以上课题），强调研究生跟随导师做课题，扎实稳进提升科研能力。

3. 加强培养质量督导。学院聘请 1 名教授为研究生督导，负责督促检查研究生课程教学和研究进展的督促工作；在听课、评课和课程改革基础上，注重教学团队和课程组的建设；通过开题报告、中期考核、综合考试和预答辩等培养环节，严格把控研究生培养过程，率先实施硕士学位论文外审制度，不断提升人才培育质量。

4. 建立教学反馈机制。建立由“学校-学生-社会-学校”为闭合回路的教学质量保障与反馈体系，及时加强管理规范、完善实践培养体系和教学模式；建立用人单位反馈和社会评价机制，基于雇主调研和社会评价，修订培养方案，改进薄弱环节，完善课程体系，做到课堂教学、科研实践和毕业论文等环节与社会需求挂钩。

## （二）修订人才培养方案

培养方案是开展研究生培养工作和制定研究生培养计划的重要依据。2021 年学位点修订完成了 2021 级汉语国际教育硕士研究生培养方案，本次修订工作学科点全程参与、深入讨论、广泛听取意见，坚持以能力培养为核心，从培养目标、学制及学习年限、学分要求、培养方式、课程设置、必修环节、学位论文、毕业和学位授予等多个方面对研究生培养提出更合理、更严格的要求。通过此次修订，进一步推动了学位点研究生培养、学位授予、思想政治教育和内涵建设等工作。

## （三）教师队伍改革

2021 年，本专业积极推进综合改革，将师德师风作为人才评价的第一要素，克服种种困难，采取多种形式开展优秀人才招聘宣传，严格执行人才引进和遴选程序，进行全方位考核，最终成功引进优秀教师 4 人，驻校教授 1 人。



## （四）科学研究改革

本专业立足瞄准国家战略和社会经济文化需要，充分发挥人才优势，努力打造一支科研能力突出的导师队伍。2021年，获批国家社科基金后期资助1项、省部级社科基金重大项目2项、发表SCSSCI论文近10多篇，被《中国社会科学文摘》全文转载1篇。

# 五、教育质量评估与分析

## （一）论文质量

（1）开题、答辩相关制度。本学位点严格按照《苏州大学硕士研究生学位论文开题报告的有关规定》《苏州大学大学硕士研究生预答辩工作规定》《苏州对象大学学位论文作假行为处理办法》等文件规定组织开题、查重、预答辩、论文审核、盲审等工作。在开题环节，规定研究生论文选题能够体现理论与实践，经济建设与社会发展相结合，具有理论意义或实际应用价值；查重方面，要求重复率不能高于15%；建立了预答辩制度，经过预答辩并完成修改的学位论文方可进入盲审环节；规定了100%的盲审率，每篇学位论文都必须经过预答辩和院内审核方可提交校外专家盲审。

（2）论文抽检、评审情况。2021年，本学位点59位研究生（包括外国留学生）论文查重均符合学校规定的不高于15%的要求，论文盲审通过率达100%，论文质量较高，没有出现学术不端行为。

## （二）质量保证

为了确保人才培养质量，本学位点建立了研究生人才培养质量监控体系。

(1) 构建特色课程体系。目前，本学科已经形成一套体系完备、设置合理、专业性强并凸显地方特色的课程体系。课程结构上，按照学位公共课、学科基础课、专业基础课和专业课四大模块设置课程体系，并设定相应学分要求；同时贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，结合学科发展前沿和国家、地方重大战略需求，开展课程思政建设。

(2) 加大语言建设和教学力度。积极推进理论教学、科学研究和社会实践相结合。为适应国家一带一路建设要求，本学科点积极推进语言学习和研究，确立“一带一路，语言先行”的建设思路，培养研究生立志于一带一路沿线国家建设需求，专门设置实践教学环节，组织研究生深入国内外考察学习，提高了研究生学习兴趣。

(3) 确保教学质量提升。本学科转任教师具有丰富教学经验，超过半数导师具有国外教学经验，教学方式灵活多样，教学效果显著，学生满意度高。各课程所使用教材均为近年国内外出版的权威教材，或是教师根据教学要求自己编写课程讲义，均能体现各门课程的当下发展状况，密切追踪学术发展前沿。

(4) 严格导师指导机制。遵循学校和学院制定的相关管理办法，严格遵守导师选聘、考核和评价机制，发挥导师在学风学术道德、知识体系培养、职业能力、学位论文指导等方面的核心作用。

(5) 健全质量督导体系。通过学术委员会、聘请研究生教学督导等方式对研究生培养环节进行全程监督。严格执行研究生教学督导制度，聘请校内、校外教学督导采取定期、不定期进行抽查和随机听课，有效保障教学质量持续稳步提升。

## 六、改进措施

为进一步推动汉语国际教育学位与研究生教育事业高质量发展，提升研究生培养质量，坚定不移走学科内涵式发展道路，特制定如下改进措施：

（一）进一步加强培养优势学科方向，把汉语国际教育方向建设成为国内先进水平；

（二）密切结合国际前沿，满足国家和地方需要，发挥学科优势，为国家培养高水平的汉语国际教育人才；

（三）培育省级研究生精品课程和申报国家级研究生精品课程，重点培养学生的独立思考和学习能力，提高学生的综合素质；

（四）继续引进高端创新人才，加强高层次、高水平科研队伍的建设；

（五）继续积极寻求与国（境）外高水平大学和科研机构建立更广泛的友好合作关系，建立国际合作汉学研究中心。