

学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学位授予单位

名称：苏州大学

代码：10285



授权学科
(类别)

名称：哲学

代码：0101

授权级别

博士

硕士

2021 年 12 月 30 日

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 学科建设情况.....	1
(三) 2021 年学位授权点学术学位研究生数据 (人数)	2
(四) 研究生导师情况.....	3
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	3
(一) 坚持政治性与学理性相统一, 积极推进研究生课程思政改革.....	3
(二) 坚持理论性与实践性相统一, 充分发挥社会实践的基础性作用.....	3
(三) 坚持灌输性与启发性相统一, 夯实社会主义意识形态教育前沿阵地.....	4
(四) 坚持管理性与服务性相统一, 构建思想政治教育工作管理体系.....	4
(五) 坚持党对思想政治教育的全面领导, 加强基层党组织建设.....	4
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	5
(一) 课程建设与执行情况.....	5
(二) 导师选拔培训.....	6
(三) 师德师风建设制度与执行情况.....	6
(四) 学术训练和学术交流情况.....	8
(五) 研究生奖助情况.....	9
四、研究生教育改革情况.....	9
(一) 人才培养.....	9
(二) 教师队伍建设.....	9
(三) 科学研究.....	10
(四) 国际合作交流.....	11

五、教育质量评估与分析.....	11
（一）学科自我评估进展及问题.....	11
（二）学位论文抽检情况及问题.....	11
六、改进措施.....	11
（一）改进建议.....	11
（二）下一步思路举措.....	12

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

苏州大学哲学系**办学历史悠久**。20世纪20年代末东吴大学时期设置哲学课程，开展哲学教育。1955年设立马克思主义哲学教研室，1979年开始招收马克思主义哲学专业硕士研究生，是“文革”后全国首批获马克思主义哲学专业硕士学位授予权单位之一。1994年马克思主义哲学专业获评江苏省重点学科，1998年增列为二级学科博士点。1999年哲学系设置哲学本科专业，2003年设立博士后流动站。2004年中国哲学专业增列为二级学科博士点，2005年马克思主义哲学专业获评省国家重点学科培育点，2006年获批哲学一级学科硕士点，2007年马克思主义哲学课程获评国家级哲学精品课程，**2011年获批哲学一级学科博士点**。

（二）学科建设情况

苏州大学哲学系**人才培养体系完整**。现有哲学、思想政治教育（师范类）两个本科专业，拥有齐整成熟的硕士、博士学位点方向（其中管理哲学、城市哲学为特色方向，城市哲学博士点为全国唯一），招收本科、硕士、博士不同层级的优秀学生以及博士后研究人员。**本学科是“十三五”和“十四五”江苏省重点学科**。2021年软科中国最好哲学学科排名：34/69。

苏州大学哲学系**师资队伍结构合理**。现有专业教师34人（不含统招博士后），包括教授16人，副教授9人，讲师9人。其中，江苏社科名家1人，江苏社科英才1人，江苏社科优青2人，江苏双创人才3人，苏州大学特聘教授5人。

苏州大学哲学系**科研成果丰硕**。近五年来（2017年1月至今），承担国家社科基金项目17项（其中重大1项，重点3项），省部级社科基金重大、重点、一

一般项目 13 项；在《中国社会科学》《哲学研究》《世界宗教研究》等刊物发表论文 500 多篇，其中《新华文摘》全文转载 16 篇；出版专著、译著 20 余部；获教育部高校人文社科优秀成果奖、江苏省哲学社科优秀成果奖等 20 余项。**2021 年共发表 90 余篇论文，其中一类权威 8 篇，C 刊 80 余篇；承担国家社科基金一般项目 2 项，省部级社科基金 2 项（其中重大 1 项）。**

苏州大学哲学系**科研平台完善**。哲学系是教育部人文社科重点研究基地中国特色城镇化研究中心的创始单位，是两个国家级学术团体（全国马克思恩格斯哲学思想研究会、全国城市哲学思想研究会）的会长单位，拥有东吴哲学研究所、**顾炎武研究中心（2021 年成立）、**宗教研究所、中医哲学研究中心、伦理道德与社会发展研究所等多个校级科研机构，主办《东吴哲学》《马克思恩格斯哲学思想研究》两本学术集刊。

本学科经过近一个世纪，以她为母体分化出了社会学、政治学、管理学等多个文科专业，孵化了政治学等三个省重点学科。**第一篇《中国社会科学》文章的发表，第一个“马工程”专家，唯一一个教育部人文社科重点研究基地的创立，一个江苏社科名家，**本学科在学校“双甲子”办学历史中发挥了重要作用。本学科为学校通识教育和书院制培养模式提供优质师资；传播优秀传统文化、塑造新时代苏州精神，助力校园文化建设；以中国式现代化新道路等重大理论的哲学阐释为学校品牌党建工作提供理论基础；以城市哲学研究助推中国特色城镇化研究中心、新型城镇化与社会治理协同创新中心建设。

（三）2021 年学位授权点学术学位研究生数据（人数）

学位授权点	招生 硕士	招生 博士	在读 硕士	在读 博士	毕业 硕士	毕业 博士	学位授 予硕士	学位授 予博士
哲学	22	7	52	20	10	12	10	11

（四）研究生导师情况

苏州大学哲学系**研究生导师配备齐全**。现有研究生导师 24 人，包括博士研究生导师 13 人，硕士研究生导师 11 人。其中，马克思主义哲学方向导师 4 人，中国哲学方向导师 5 人，外国哲学方向导师 4 人，伦理学方向导师 2 人，宗教学方向导师 3 人，科学技术哲学方向导师 5 人，城市哲学方向导师 1 人。

哲学系以人才培养为导向，通过已有研究生导师培育与高水平人才引进，以江苏社科名家任平教授为领头、建设成一支具有国家级人才称号的年龄梯队合理、学科分布均衡的高水平师资队伍。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）坚持政治性与学理性相统一，积极推进研究生课程思政改革。

（1）2021 年更加注重课程思政建设，全方位使用马工程教材，积极参加各级各类课程思政的学习与比赛。（2）树立新文科发展理念，将哲学学科同其它社会科学联系起来，推动多学科专业的交叉与融通。注重当代经济哲学、科技哲学、伦理学对人工智能的探讨，以及关于中西文化融合、人类命运共同体、“一带一路”思想传播等方面的研究。（3）修订核心课程教学大纲及相关要求，强化相关课程的沟通融合。增设《哲学新问题与新领域》、《中医哲学》等学位课程。

（二）坚持理论性与实践性相统一，充分发挥社会实践的基础性作用。

（1）2021 年举办了“学术之星”辩论赛、党史故事宣讲等文化艺术活动，以及“惠寒”支教、“我和我的家乡”等志愿服务活动，使同学们在社会实践中增强政治意识，培养综合能力。（2）与宗教文化研究机构合作，将宗教文化参访

纳入到教学实践的环节中，例如 2021 年 5 月李红霞教授带领课程学生参观苏州西园寺。韩焕忠教授多次带硕士生、博士生到苏州市各大寺庙进行参观、交流。

（三）坚持灌输性与启发性相统一，夯实社会主义意识形态教育前沿阵地。

（1）2021 年更加发挥哲学学科之于马克思主义理论的基础性地位，通过《马克思主义哲学原著精读》等专业课程帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，成功举办“《资本论》读书会”，丰富研究生培养形式。（2）积极推动课堂教学革命，推动新型技术与教育教学的深度融合。建立文科智慧实验室，推进翻转课堂教学模式。（3）2021 年创办“苏大哲思”和“苏州大学哲学系”官方微信公众号，开展思想政治教育。

（四）坚持管理性与服务性相统一，构建思想政治教育工作管理体系。

（1）2021 年加强硕士生导师与辅导员队伍的合作，聘请专业教师担任兼职辅导员或班主任。（2）围绕学生组织“党员服务实践中心”和社团“中国特色社会主义理论体系研究会”，积极开拓第二课堂。（3）加强同海内外相关学校的合作与交流，拓展人才培养的国际化程度。

（五）坚持党对思想政治教育的全面领导，加强基层党组织建设。

（1）2021 年更加发挥党支部的先锋队作用，形成院系领导联系师生、定期谈心谈话制度。（2）党建与学科双融双促，邀请教师利用学术特长定期开设“思想政治讲坛”。（3）教师支部与学生支部结对共建，相互学习。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与执行情况

模块化的课程设置。2021年哲学系共讲授12门博士生课程，14门硕士生课程。哲学系将课程分为公共课程、专业核心课程、培养环节和非学位课程四个模块，充分体现理论与实践相结合的原则：公共课程强调对学生的政治素养和外语水平的培养；专业核心课程模块整合哲学系各个专业的核心课程，由马克思主义哲学、中国哲学和西方哲学三个哲学二级学科的7主干课程组成的课程群构成了哲学研究生专业学习的核心课程；培养环节提高学生的学术训练，非学位课程扩展学生的理论视野和思想格局。经过模块化的课程设置，哲学系建立起以学生为中心、合理优化师资配置的四位一体的课程改革体系。

基础课程和特色课程的结合。2021年哲学系更加注重培养学生的基础理论素养，核心课程上多以基础理论课为主，强调对经典原著的研读，开发哲学基础问题的专题研究。同时，哲学系坚持发挥传统学科的优势，推出一系列特色课程，诸如马克思主义哲学、城市哲学和管理哲学，为国家治理模式的改革创新做出积极的理论贡献。

线下教学和线上教学的融合。2021年哲学系继续推出“线下教学+线上教学”模式，采取“雨课堂+腾讯会议+微信群”的线上直播方式，整合“教师讲授+学生报告+提问讨论”三个环节，突出教师和学生的线上线下互动，保证了高质量的课堂效果，获得了教师和学生一致的好评。

二级学科和教学科研的整合。2021年哲学系努力打通哲学二级学科的界限，尤其是实现马哲、中哲、西哲等核心课程的融会与贯通，为哲学研究生专业教育打下扎实的专业基础。同时，哲学系以优秀科研团队建设带动促进优秀教学团队建设，把科研成果转化为教学优势，实现科研与教学的相互促进与良性循环。

苏州大学哲学系经过四位一体的课程教学改革创新，完善课程设置，整合二级学科，丰富教学模式，确保了高质量的教学效果。

（二）导师选拔培训

哲学系研究生导师积极参与哲学学科的研究生培养和建设。2021 年依据《苏州大学政治与公共管理学院 2022 年学术学位硕士研究生指导教师上岗招生申请制实施细则》，通过应聘报名的形式，上岗导师累计 24 人次，累计选拔培训 2 场。

2021 年继续实施“双导师”选拔培训，马克思主义哲学和中国哲学方向通过选拔培训，分别成立马克思主义哲学导师组 A 和中国哲学导师组 B，全方位、多视角地加强对研究生的学术培养。

（三）师德师风建设制度与执行情况

（1）建设制度

师资队伍建设和学科发展的关键与核心，师德师风建设是师资队伍建设的基石与灵魂。本学科始终将师德师风建设作为师资队伍建设的的首要工作，深入贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述，扎实推进《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件的实施，按照“弘扬高尚师德、潜心立德树人”的理念和宗旨，2021 年在师德师风建设方面形成如下机制：

持续推进制度建设。成立师德师风建设小组，系支部书记任组长，切实加强党对师德师风建设的领导；制定《苏州大学哲学系教师师德师风建设实施办法》《苏州大学哲学系教师师德师风负面清单》等文件，实行师德师风建设目标责任制、学习制度、督促制度、考评制度、奖惩制度，以规范化制度推进“一岗双责”全面落实与师德师风建设常态化。

全面开展师德教育。发挥本学科在马克思主义哲学、伦理学、思想政治教育等方面的优势，将师德教育融汇于课程教学和学生工作；编发《教师思想政治教育和师德师风建设学习资料汇编》（近5万字），组织教师集体学习；邀请学校高尚师德奖获奖教师来系分享经验，发挥榜样示范作用；依托新教师岗前培训、导师培训、教师教学科研激励计划、慰问退休教师等活动，切实增强师德教育效果。

严格落实师德考核。将师德师风考核纳入到教职工年度考核，以“德”领衔能、勤、绩的考核；在职称评审、岗位聘任、研究生指导教师上岗、班主任聘任、评奖推优等活动中，严格实行师德方面的一票否决。

不断完善师德监督。搭建学校、教师、学生、家长、社会多方参与的监督机制；发挥学术委员会、工会的监督作用；设立教学督导平台，畅通师德监督渠道，及时纠正不良倾向和问题。

强化师德师风激励。完善师德表彰奖励制度，将师德表现作为评奖评优的首要条件；重点抓好我最喜爱的老师、优秀辅导员、优秀班主任等评选表彰工作，以评促建，营造爱岗敬业、潜心育人的高尚风气。

（2）执行情况

通过精细化、制度化、常态化的机制建设和推进一系列规范、务实、高效的做法，2021年本学科教师的师德师风建设在原有基础上取得了新的进步，主要成效包括如下方面：

多名教师受到表彰。具体包括：中国哲学专业朱光磊教授荣获2021年“苏州大学建设银行奖”教书育人类一等奖，马克思主义哲学专业桑明旭教授获评2021年苏州大学教育实习优秀指导教师，马克思主义哲学专业王一成老师获评暑期社会实践校级优秀指导教师，等等。

团队凝聚力大幅提升。以师德师风建设为引领，本学科师资队伍凝聚力和向心力得到了极大的增强。一方面，在哲学系党支部的领导下，教师党员比例不

断提升，达到 45.7%，逻辑学专业张亮博士、伦理学专业朱毅博士、中国哲学专业刘琳娜博士等青年教师自觉申请加入了中国共产党；另一方面，任平、周可真、朱建平等模范教师充分发挥了传帮带作用，引导青年教师在教学科研和学生管理方面不断提升水平，一大批热爱教育、热爱学生、热爱专业的青年教师快速成长起来，形成了包容、协同、互助的教师团队，营造了风清气正、昂扬奋进的工作氛围。

课堂教学成效显著。通过扎实推进师德师风建设，本学科教师能够自觉遵循以本为本，恪守四个回归，秉持“人之儿女，己之儿女”、“课比天大”的理念，将更多精力投入到课堂教学中去。为汇集集体教学智慧，提升教学质量，本专业实行了集体备课制度并取得显著成效。同时，由于将课堂教学摆在最突出的位置，本学科教师围绕教学的研究项目和竞赛也大幅增加。例如杨静老师和朱毅老师在 2021 年《首届苏州大学教师教学创新大赛暨第二届全国高校教师教学创新大赛》中喜获二等奖。

（四）学术训练和学术交流情况

哲学系在 2021 年加强研究生的学术训练，包括校级优秀硕士毕业论文 2 篇（指导老师分别为车玉玲教授和郭世平教授），校级优秀博士毕业论文 1 篇（指导老师为任平教授）。

哲学系在 2021 年加强研究生的学术交流，研究生在本年度参与国内外学术交流 20 余人次，协助哲学系举办学术会议（“海德格尔与中国哲学”、“第二届哲学与文学对话高端论坛：纪念陀思妥耶夫斯基诞辰 200 周年”、“第五届东方唯识学年会”）、讲座（“东吴哲学系列讲座”、“福柯哲学系列讲座”、“康德系列讲座”等）十几场。

（五）研究生奖助情况

2021 年哲学系研究生（硕士研究生和博士研究生）积极参与国家和学校资助活动，获得国家和学校资助共 80 余人次，其中硕士研究生获得国家和学校资助 60 余人次，博士研究生获得国家和学校资助 20 余人次。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

哲学系在 2021 年推出“**研究生学术论文报告会**”活动，加强师生学术交流，提高研究生学术素养。例如本年度外国哲学专业举办 8 场外国哲学专业研究生学术论文报告会，以教师牵头做完整学术报告 4 场，学生做完整学术报告、硕士生导师点评学生论文 4 场，增强了外哲研究生的学术专业化训练。同时也丰富了观摩学生的学术视野。

本年度成立全国性学术团体“**中国辩证唯物主义研究会城市哲学研究分会**”，整合哲学系马克思主义方向的教师资源，加强城市哲学方向研究生培养。成立“**顾炎武研究中心**”，整合哲学系明清哲学方向的教师资源，加强明清哲学方向研究生培养。

（二）教师队伍建设

哲学系在 2021 年成功召开“**苏州大学哲学学科建设研讨会**”。在研讨会上，哲学系庄友刚教授介绍苏州大学哲学学科的优良历史，希望哲学学科能够在十四五开局之年继续向前发展；希望哲学系各位老师打破二级学科壁垒，建立相关研究中心，整合师资资源，在文章、著作、项目、获奖、教学等方面争创佳绩。系主任吴忠伟教授介绍哲学系人员结构与新引进教师，希望以后可以定期制度化的

召开哲学学科建设研讨会，多一些深度持续的系内同仁交流活动，并依次介绍马哲、中哲、外哲、科哲、逻辑学和伦理学的新进教师。车玉玲教授从教学、科研、人才培养和社会服务四个方面对各学科和研究中心作出了十四五期间的整体性规划，并建议围绕着吴地文化、国家治理与城市哲学、未来哲学、佛教的中国化道路等几个方面打造标志性科研成果，并希望每个二级学科能够推出一部优秀教材、一门精品课程、打造一位主讲老师，弥补哲学学科在教学项目、教学竞赛等方面的不足。各个校级研究中心（顾炎武研究中心、宗教学研究所、中医哲学研究所、东吴哲学研究所）主任介绍各研究中心的研究方向、计划以及团队筹建，各个二级学科方向（马哲、中哲、管理哲学、外哲、科哲、城市哲学、伦理学、逻辑学、宗教学）带头人分别介绍本方向人员结构、研究领域和下一步所需引进人才类型。

进一步优化师资队伍结构。逐步形成老中青梯级结构，形成传帮带的优良传统，例如朱光磊教授和李红霞教授带领青年教师共同申报 2021 年苏州大学微专业项目。

（三）科学研究

哲学系在 2021 年更加重视教材的编写，例如朱光磊教授在本年度编写了《读文法笺注》。本年度也更加重视科研活动，例如李红霞教授主持国家社科基金一般项目“海德格尔与中国哲学：一种哲学诠释学的比较研究”，车玉玲教授主持国家社科基金一般项目“当代印度英语小说的城镇化书写研究”，任平教授主持省教育厅重大委托项目“江苏高校哲学社会科学‘十四五’规划研究”，程雅君教授主持江苏省社科基金重大项目“中医哲学思想传承与江苏中医药文化发展研究”，等等。

（四）国际合作交流

本年度更加重视国际合作交流，哲学系共组织召开一次国际学术论坛：“海德格尔与中国哲学”国际论坛，进行多学科、多角度、多领域的全方位、深层次学术交流合作，开拓了哲学系研究生的国际视野，加强了苏州大学哲学系与国内知名高校科研机构的合作交流，提升了苏州大学哲学系在国内外的理论影响力。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题

哲学系师生本年度通力合作，共同完成“十三五”江苏省重点学科评估，并积极参与“十四五”江苏省重点学科评估，成功获评“十四五”江苏省重点学科。

在“十三五”江苏省重点学科评估中，存在专著和教材不重视、教学成果奖过少、教改项目过少、教学竞赛不够重视等问题，忽略了学科全方位发展的目标，侧重点关注不够。

（二）学位论文抽检情况及问题

本年度学位论文（本年度硕士学位论文 10 份、博士学位论文 11 份）抽查皆为合格及以上。抽检暂未发现严重问题。

六、改进措施

（一）改进建议

（1）建议加强导师对学生的指导次数，督促学生尽早完成毕业论文选题、中期考核和预答辩等环节。（2）建议推广学术论文报告会活动，让学生提前做好

毕业论文准备。(3) 建议引进校外专家评审制度，严格落实毕业论文考核机制。

(4) 建议召开全国范围内的学术论坛，增强师生之间的学术交流，开拓理论和学术视野，了解国内最新学术动态。

(二) 下一步思路举措

(1) 定期召开师生座谈会，结合论文写作研讨课，切实解决研究生在毕业论文写作等方面的问题。(2) 定期组织研究生学术论坛，增强学术专业化训练。同时开展校际间研究生学术论坛，增加校内外研究生学术交流。(3) 定期发布学术研讨会，推动不同方向研究生的学术交流。(4) 大力推进教材编订出版，重视教学成果活动，同时积极推动研究生参与教材编订工作。(5) 召开具有全国影响力的学术论坛，促进校内外师生学术交流，拓展研究生学术视野。