

学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学位授予单位

名称：苏州大学

代码：10285



授权学科
(类别)

名称：护理学

代码：1011

授权级别

博士

硕士

2021 年 12 月 31 日

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 学科建设情况.....	2
(三) 研究生基本情况.....	3
(四) 研究生导师状况.....	6
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	8
(一) 思想政治教育队伍建设.....	8
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育.....	8
(三) 校园文化建设.....	9
(四) 日常管理服务工作.....	10
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	10
(一) 课程建设与实施情况.....	10
(二) 导师选拔培训.....	12
(三) 师德师风建设情况.....	13
(四) 学术训练情况.....	15
(五) 学术交流情况.....	15
(六) 研究生奖助情况.....	16
四、研究生教育改革情况.....	17
(一) 人才培养.....	17
(二) 教师队伍建设.....	19
(三) 科学研究.....	19
(四) 传承创新优秀文化.....	19
(五) 国际合作交流等方面的改革创新情况.....	20
五、教育质量评估与分析.....	20
(一) 学科自我评估进展及问题分析.....	20
(二) 学位论文抽检情况及问题分析.....	21
六、改进措施.....	21

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

护理学是在 1997 年组建护理学系，开展护理教育发展而来。2011 年获一级学科硕士、博士学位授权点，卫生部临床护理重点专科，2019 年获博士后流动站；是全国首批人文护理示范基地、中国老年学和老年医学学会护理和照护教育实践基地。同时是国家一流专业建设点，省级一流、品牌及特色专业，2014 年获得教育部专业认证，连续进入省“十二五”“十三五”重点学科建设行列。我院护理学的主要发展历程如下图所示。

2021年 2020年 2020年 2019年 2019年 2019年 2019年 2017年 2017年 2016年 2015年 2014年	江苏省品牌专业 国家一流专业建设点 省一流专业 国家卒中中心培训基地 中国老年学和老年医学学会护理与照护教育实践基地 上海I类高峰学科《护理学》第二批脑卒中建设基地 护理学博士后流动站 全国首批人文护理示范基地 通过教育部本科教学工作审核评估 “十三五”一级学科江苏重点学科 获批省级护理实验教学与实践教育中心 通过教育部护理学专业认证
2013年 2013年 2012年 2011年 2011年	护理学专业型硕士学位授权点 开创卓越护理本科教育 “十二五”一级学科江苏重点学科 全国首批护理学一级学科博士学位授权点 护理学学术型硕士学位授权点
2010年 2008年 2008年	国家临床护理重点专科 成立护理学院 江苏省特色专业
1999年 1997年 1985年	招收首届护理学专业本科生 建立护理学系 开办护理专修科（成教）

（二）学科建设情况

1. 学科方向

（1）**老年护理** 立足老年护理领域种的痛难点，围绕“老年失能失智护理与长期照护”等国家重点关注健康问题，聚焦失能及失智群体，制定长护险评估标准，创建长护险照护银行，积极推动健康老龄化。老年护理方向团队成员主持国家级科研项目 6 项，省部级项目 4 项，市厅级 10 余项，在北图核心和 SCI 期刊发表高质量论文 100 余篇，编著老年照护相关教材 20 余部。开展了老年失能失智护理与长期照护实践与研究，进行了百余场公益讲座与义诊，在长三角、西部地区乃至全国范围内都具有较高的影响力和知名度。

（2）**临床护理** 依托国家级临床护理重点专科及“三甲”附属医院的“双师型”精英团队，围绕临床内科基础疾病和慢性病护理及新技术开展应用方面进行深入、系统研究。研究内容主要包括心血管、糖尿病、炎性肠病及 COPD 慢病护理、骨科深静脉血栓干预、造血干细胞移植治疗护理及儿童创伤、白血病护理、疼痛管理、癌因性疲乏、外科危重病患者的管理、患者用药安全等。

（3）**护理管理** 基于中国哲学思想的护理管理思想和以人为本的生命周期健康管理的人文关怀实践研究相结合，形成贴近病人和护士、管理与哲学相渗透、人文与关怀相融合、健康与管理相辅佐的研究特色。创新“心中有人”的危象识别和床旁护理护理关怀链。学科负责人为卫生部临床护理重点专科带头人之一，创新了两个 PBM：即以问题为本的管理（Problem based management）和以人为本的管理（People based management）的实践模式，解决了大型综合医院病人护理安全管理、急重症病人危象识别（DVT 等）的智慧护理服务路径及慢病管理、癌性照护、心理护理、临终关怀等瓶颈问题，并向省内外边缘地区及贵州、青海等西部地区传播辐射。易栓症智慧护理预警系统构建获得国家自然科学基金资助。深静脉

血管防治组织管理研究成果获得中华护理科技进步三等奖。1名研究生相关学位论文获得2018年复旦大学研究生论文创新大赛二等奖。

(4) 社区护理 从美国爱荷华大学引进了具有护理背景的康复基础研究博士后，着重研究肥厚性心肌病、脑卒中及外科快速康复护理，通过相关危险因素调查分析、健康行为促进和有效自我管理模式建立等研究，反哺临床慢病康复护理。此外，还与美国俄亥俄大学儿童医学康复中心合作进行创伤后儿童身心康复护理研究，获国家、省级自然科学基金项目多项，发表SCI论文10余篇及省级精品课一门。

2. 学科特色与优势

学术研究和社会服务相辅相成。一方面，紧跟学术研究前沿，聚焦老年失能失智、辅助生殖、心脑血管、血液系统等疾病护理中的热点、难点问题，在International Journal of Nursing Studies、Ageing Research Reviews、Clinical chemistry、Human Reproduction等权威刊物发表高质量论文。另一方面，深入贯彻习近平关于加强中国特色新型智库建设的重要精神，依托3个国家级、2个省级科研平台，积极服务国家战略和地方经济高质量发展。学科带头人为长护险国标的制定提供专家咨询和决策，2017年学科带头人领衔研制了苏州市长期保险制度及失能老人护理分级评估标准、居家照护指南及服务流程，相关成果惠及7.5万失能老人。

(三) 研究生基本情况

1. 招生情况

我院自2008年开展护理学术学位研究生教育以来，已招收133名研究生，其中毕业于“211”、“985”高校的生源为49名（36.25%），其余生源主要来自南京医科大学、南京中医药大学、徐州医科大学、延边大学、南华大学等省内外知名院校；2017-2021年本学位点全日制学术学位型研究生报考与招生情况详见表1。

表1 2017-2021年苏州大学全日制护理学术学位型研究生报考与招生情况

序号	招生年度	报考人数 (M/D)	达国家复试 线人数 (M/D)	录取人数 (M/D)	第一志愿上线率% (达线人数/报考 人数) (M/D)	推免人数 (M/D)
1	2017	214/3	40/3*	9/1	18.69	7/0
2	2018	178/10	32/10*	9/1	17.98	5/0
3	2019	182/7	25/7	9/1	13.73	6/0
4	2020	134/5	14/5	10/1	10.44	6/0
5	2021	136/6	17/6	11/1	12.50	6/0

注：D：博士，M：硕士。*：博士入学考试2020年及以前是自主命题，表中人数为参加复试人数，2021年起实施申请考核制。

2. 在读情况

目前学院在读学术型研究生共35名，其中博士5名，具体信息见表2、表3和表4。

表2 2019级学术型博/硕士研究生信息一览表

序号	姓名	学科	研究方向	导师
1	王亚玲(博)	护理学	护理管理与人文关怀	李惠玲
2	汤祥祥	护理学	临床护理	徐静娟
3	李林芳	护理学	临床护理	胡化刚
4	马霏	护理学	护理管理与人文关怀	李惠玲
5	赵晓晴	护理学	护理管理	王海芳
6	杜明卿	护理学	临床内科护理与基础研究	汪小华
7	周丹丹	护理学	社区护理、临床护理	钮美娥
8	徐静	护理学	康复护理	王丽
9	袁阳	护理学	肿瘤护理、循证护理	田利

表3 2020级学术型博/硕士研究生信息一览表

序号	姓名	学科	研究方向	导师
1	张慧(博)	护理学	康复护理与长期照护	王丽
2	刘一秀	护理学	急危重症护理学	胡化刚
3	傅卓凡	护理学	护理管理与人文关怀	李惠玲
4	丁慧	护理学	老年护理	李惠玲

5	陈雅	护理学	社区护理	王丽
6	李娇娇	护理学	社区护理学	王丽
7	张颖	护理学	临床护理	王海芳
8	张悦越	护理学	临床护理	田利
9	王少彤	护理学	临床护理	田利
10	申心怡	护理学	儿科临床护理	阚玉英
11	姜博	护理学	慢病管理	钮美娥

表 4 2021 级学术型博/硕士研究生信息一览表

序号	姓名	学科	研究方向	导师
1	张涛梅（博）	护理学	老年长期照护	李惠玲
2	赖凤霞	护理学	肿瘤护理	田利
3	王雅岚	护理学	护理管理	王海芳
4	邓思妍	护理学	血液透析护理	胡化刚
5	刘雅琼	护理学	急危重症	徐静娟
6	陈静	护理学	急危重症	胡化刚
7	孟维钰	护理学	临床护理	李惠玲
8	文稀	护理学	老年护理，护理教育	李惠玲
9	卢向敏	护理学	慢病管理、临床护理	钮美娥
10	曹祥	护理学	老年护理	李惠玲
11	罗细菊	护理学	血液透析	胡化刚
12	左淑芳	护理学	老年护理	林璐

3. 毕业情况

学位点近五年来共毕业 56 名学术学位型研究生，其中博士研究生 2 名，具体情况详见表 5。

4. 学位授予情况

学位点近五年毕业的 56 名学术学位型研究生，56 名研究生取得学位，其中获得博士学位者 2 名，具体情况详见表 5。

表 5 近五年学术型研究生毕业和学位授予情况一览表

序号	入学年度	招生人数	毕业年度	毕业人数	学位授予人数
1	2014	13	2017	13	13
2	2015	14	2018	13	13
3	2016	12	2019	10*	10
4	2017	12	2020	12	12
5	2018	10	2021	8*	8

*1 名硕士退学，1 名博士延毕；**1 名硕士延毕，2018 级起学校将博士学制调整为四年制。

5. 就业情况

学位点近五年毕业的 56 名学术学位型研究生中，60.71% 的毕业生就职于医疗卫生单位，13.00% 就职于高等教育机构，具体情况详见表 6。

表 6 近五年学术型研究生就业情况一览表

序号	入学年度	招生人数	毕业年度	毕业人数	毕业去向				
					医疗卫生单位	高等教育、科研单位	国家机关、事业单位	医疗相关企业	继续深造
1	2014	13	2017	13	12	1	0	0	0
2	2015	14	2018	13	7	5	1	0	6
3	2016	12	2019	10*	6	1	1	1	1
4	2017	12	2020	12	7	4	1	0	0
5	2018	10	2021	8**	2	2	0	3	1

*1 名硕士退学，1 名博士延毕；**1 名硕士延毕，2018 级起学校将博士学制调整为四年制。

（四）研究生导师状况

1. 人员规模与结构

硕士学位点设有老年护理、临床护理、护理管理及社区护理 4 个主要研究方向，学位点目前有护理专业博导 5 名、在校学术型博士研究生 5 名，师生比 1:1；

学术学位型硕导 11 名，在校学术型硕士研究生 30 名，师生比为 1:2.73，师资的具体情况详见表 7。

表 7 学术型研究生导师的一般情况

专业技术职务	专任教师人数合计	45 岁及以下	具有硕士学位人数	具有博士学位人数		具有海外经历人数	博导人数	硕导人数	
正高级	9	1	4	3		6	5	7	
副高级	3	3	2	1		1	0	3	
中 级	1	1	0	1		1	0	1	
总 计	13	5	6	5		8	0	11	
学 缘 结 构	最高学位 获得单位	美国爱 荷华大 学	美国德 州大学	复旦 大学	清华大 学北京 协和医 学院	中山医科 大学	南京医科 大学	山东医 科大学	苏州 大学
	人数	1	1	1	1	1	1	1	5

2. 导师们的科研水平

13 名学术型研究生导师中 5 人均是“四证合一”（临床护理及高等教育的双职称和双资格证）、有多年临床护理、管理和科研、教学经验的护理专家。2017-2021 年学术学位型研究生导师承担国家级、部省级科研项目共 18 项，科研经费为 1016.50 万元，其他科研项目 23 项，科研经费 415.00 万，科研经费总计 1431.50 万元，学术型研究生导师师均经费 110.12 万元；2017-2021 年发表护理论文 196 篇，其中 SCI 77 篇；获科研及教学成果奖 15 项，其中教学成果奖 8 项，省级及以上 8 项；实用型专利 35 项，发明专利 8 项。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

构建全员、全过程、全方位育人模式，把解决育人工作中的突出问题与遵循立德树人基本规律有机结合，推动“三全育人”落细落地落实，做到春风化雨、润物无声。

1. 加强基层党组织建设，推动立德树人双轮驱动

学院党委创新基层党组织设置形式，打破传统以年级划分支部的形式，一年级研究生与三年级研究生在一个支部，以老带新，便于开展交流与学习；同时选配优秀青年骨干教师担任各支部书记，落实“支部书记党建项目”，强化党员教育与主题教育学习。

2. 组建多元思政队伍

在全员育人的理念指引下，学院从制度保障上完善了学生的思想组织保障，为每个本科生班级配备兼职班主任，为研究生选配兼职辅导员，并提供一定的岗位津贴。学院还强化导师作为研究生德政第一责任人，包括签署科研诚信责任书、学生安全防疫管理等，从而保障思政建设的全程闭环管理。

3. 建成全员、全程、全方位育人体制机制

学院紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，深度挖掘专业所有课程蕴含的思想政治教育资源，加强思政教学团队的建设，推动专业思政示范课程建设，积极探索如何将思政教育有机融入专业课程教学中；抓好课程思政，将显性教育和隐性教育统一起来，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 开展“不忘初心、牢记使命”主题教育

为响应习近平总书记在十九大报告中指出，弘扬马克思主义学风，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，在全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，用党的创新理论武装头脑，加强基层服务型党组织建设的重大任务的顺利进行，我支部为党员、群众组织了丰富多彩的主题教育活动。本着加强支部党员同志的爱国、爱党意识，缅怀革命先烈，了解中国革命历史，先后组织党员以“不忘初心、牢记使命”为主题开展红色教育：参观红色教育基地等，通过缅怀先烈、重温入党誓词，了解革命先辈丰功伟绩等，感受革命先辈爱国奉献的豪情壮志，追溯红色荣光，缅怀烈士丰功伟绩，弘扬爱国主义精神，勉励全体支部成员铭记历史，勇敢肩负起作为苏大护理人身上的责任，发奋图强、踏实工作，用一生去践行传承烈士精神。在主题教育活动中，通过交流、讨论的方式，增进了支部内部的交流以及支部党员与积极分子之间的联系，互补长短，共同学习进步。

2. 占领意识形态阵地，实现课程思政与社会实践等有机融合

学院党委强化对学院网站、微信公众号、教材出版物等的建设和管理，强化对各种学术讲座论坛、研讨会、读书会、学术沙龙、社团组织等的引导、监督和管理。坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律的原则，积极发挥课堂讲坛立德树人的主渠道作用。严肃课堂纪律，加强教学管理，决不允许任何利用课堂公然散布各种错误思想和错误观点。教师自觉依托课堂讲坛，结合时下热点时事等，引导学生坚定中国特色社会主义理想信念，树牢四个自信、正确分辨社会现象、掌握社会发展规律的能力，使课堂成为弘扬主旋律，激发正能量的坚强阵地。

（三）校园文化建设

把“走近我、温暖你”的人文关怀和团队沟通协作精神，铁肩担道义、雪中送炭的责任担当意识，敬畏生命、恭宽信敏惠的仁道精神，严谨求实、质疑反思的评判能力和临床决策力，忠诚自信的职业价值观和仁义礼智信的家国情怀作为本、硕、博课程思政教育的专业特色目标，强化专业与人文并蓄的高级护理实践研究

和管理精神，如抗击新冠肺炎过程中，2.86 万中国护士的责任和担当精神以及习总书记倡导的“人民至上、生命至上”的关怀意识，严守诚信慎独的职业规范，养成“助他、利他”的人文精神，深植心中有人的护理专业情怀。

同时我院注重第二课堂教育，创新教学方式，开设“博习讲堂”、人文素质计分、“养老院健康宣教”及“社区义诊”等课外思政活动课，将护理职业忠诚度和价值观点点点滴滴积累、耳濡目染养成，并通过临床护理决策思维训练和反思日记的培育和训练，培养学生评判性思维和发现、解决问题的能力。

（四）日常管理服务工作

在学校研究生对口指导的基础上，学院党政一把手亲自抓研究生工作，学院办公室、研究生秘书和辅导员承担具体管理工作。针对新生开展了“践行社会主义核心价值观”、“研究生培养过程及规章制度解读”等专题报告，指导学生尽早做好科研与人生规划。学院紧抓培养过程质量管理，定期采用访谈等形式了解研究生的学习情况和思想动态。

同时严格掌握研究生疫情期间健康打卡情况、请销假情况，定期检查实验室安全、卫生情况，通过微信、电话等形式开展宣传教育，提高研究生的反诈骗意识。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 课程结构及总学分

博士生在课堂完成的课程学分不少于 15 学分，硕士生在课堂完成的课程学分不少于 28 个学分，各学科方向可对所在学科硕士生的课程学分提出更高要求。

各学科方向可在公共课程、专业核心课程之外，根据培养目标设置若干供博士生修读的自学课程、补修课程、任选课程等。

2. 课程教学

硕士研究生的课程任课教师原则上需具有硕士及以上学历，且为高级职称者（见表 8）；教学环节主要采取讲授法、案例教学法、研讨法、现场教学法等方式，学生考核以闭卷考核及撰写论文为主。

博士研究生的课程任课教师要具有博士学位，且为高级职称者；教学方法主要采取讲授法（如专题讲座）、研讨法为主要方式，学生考核以考评为主。

表 8 苏州大学护理硕士学术学位研究生专业核心课程师资一般情况

序号	课程名称	职称/学位							专业方向	
		正高 博士	正高 硕士	正高 本科	副高 博士	副高 硕士	副高 本科	中级 硕士	医疗	护理
1	卫生统计学	1	-	-	2	-	-	-	-	3
2	实验动物学	1	-	-	2	-	-	-	-	3
3	高级病理生理学	2	1	-	2	-	-	-	1	4
4	护理理论	3	-	-	1	-	-	-	-	4
5	护理研究	1	-	-	2	2	-	1	-	6
6	护理教育	1	1	-	1	1	-	-	-	4
7	临床护理学进展	1	1	3	-	-	3	1*	-	9

注：*为省级专科护士。

3. 课程教学效果评价

目前主要采用第三方评价的形式：

- （1）学生问卷调查和座谈会：一般在课程结束后进行；
- （2）课程考试结果：硕士生主要采用闭卷考核，博士生主要采用综合考评；
- （3）教师自评：课后对课堂教学效果进行反思和总结,并提出 PDCA 可持续改进的有效举措，持续改进。

4. 课程教学质量 目前主要采用四种评价方式：

(1) 督导组评价：包括教学过程中的随堂听课及课后评议、教学质量检查（包括试卷、论文报告、随堂考试等资料的检查）及结果反馈会议；

(2) 教师间互评；

(3) 学生评价；

(4) 校外监督评价。

（二）导师选拔培训

2019年起，我校研究生招生实行导师上岗申请制度，逢招生必申请，不申请不招生。

1.制定上岗申请细则

我院参照学校的相关文件，制定了《苏州大学护理学院硕导上岗申请细则》，申请人可根据《细则》进行资格自审，符合条件者按照实施细则的有关要求，向学院提出书面上岗招生申请。学术型研究生导师申请的具体条件包括：

(1) 年龄要求：提交上岗申请时，距离法定退休年龄不少于三年。（退休年龄指实际退休年龄不含返聘），如有学生未毕业的原则上不再更换导师，以保证学生培养的延续性，避免产生负面影响。

(2) 职称要求：申请者为副教授/副研究员职称；讲师/中级职称人员也可申请但是需符合专业技术职务要求例外原则（苏大研[2018]14号文件）；

(3) 论文要求：近五年来以第一/通讯作者至少发表1篇SCI文章（2016年1月起）

(4) 在研科研项目：国家级排名前3，省部级排名前2，市厅级主持；或横向项目（前3年到账5万）。

(5) 首次申请上岗招生者，需具有研究生学历且有硕士学位或以上。

(6) 满足基本条件的申请人进行积分排名，上岗导师原则上由综合积分从高到低排序确定。(护理学院单独排序)

(7) 招生名额分配：采用双向选择和匹配原则，满足学校基本条件的申请人进行积分排名，上岗导师原则上由综合积分从高到低排序确定(护理学院单独排序)。无学生申报或生源较少的单位原则上采用调剂或隔年招生。有退学、延长学年及学位抽检或盲审不合格的导师，原则上要减招或隔年招生。鉴于目前学术型研究生的生源现状，学术型硕导原则上每人指导 1 名，有国家自然科学基金或社科项目的根据本人意愿，原则上可指导 2 名。所有学术型导师必须无条件服从学院研究生培养需求，每人至少指导 1 名同等学力和 1 名非全日制硕士研究生，不得以任何理由拒绝，否则就不予招生资格。

2. 研究生教指委集体决策导师上岗资格

研究生秘书负责各位导师上岗申请表格，并进行信息汇总，

上会资料准备就绪后上报研究生教指委主委，由主委召集教指委委员开会进行讨论表决，超过 2/3 委员到会，会议有效；超过 2/3 委员表决同意，相应导师在第二年方具备招生资格。

3. 新导师的岗前培训

新任导师除接受学校研究生院组织的导师学院相关培训外，还需参加学院组织的导师胜任力培训，培训内容包括研究生培养环节各个内容以及思政教育；合格后方可招生。

(三) 师德师风建设情况

1. 以党建为龙头，引领师德师风建设

强化党在教育工作中的重要作用，将师德师风建设与党建工作深度融合，充分利用党组织理论学习阵地，加强师德师风教育引导，以鲜活生动的实例引领教

师资队伍。同时，充分发挥教师党员的先锋模范作用，做好师德师风专项组织生活，引领教师树立高尚道德情操。

2. 充分将思想政治教育工作与意识形态建设相融合

充分利用思想政治教育，增强与教师之间的思想交流，提升教师幸福感与凝聚力。同时，将思政教育与护理学专业教育有机、有意、有效衔接和融合，注重第一课堂主渠道建设，在各类课程教学中不仅向学生传授护理学专业知识，更要坚持把立德树人作为中心环节，实现全程育人、全方位育人，营造积极向上的、充满正能量的教师团队。

3. 院校协同，组建多元化思政队伍

在全员育人的理念指引下，学院为本科新生配备由抗疫英雄、优秀专科护士和护士长担任的临床导师，还给每个班级配备兼职班主任，为研究生选配兼职辅导员，并提供一定的岗位津贴。从制度上保障了学生的思想组织管理，还强化导师作为研究生德政第一责任人，包括签署科研诚信责任书、学生安全防疫管理等，从而保障研究生思政建设的闭环管理。

4. 激励创新意识，勇攀科研高峰，促进教学相长

结合学校发展需求和专业特色，学院还给导师及研究生提供科研启航基金，鼓励和孵化科研项目并注重成果追踪和转化。借助海内外名师、院士组成的客座教授团队及江浙沪闽导师沙龙的授课过程，使师生海纳百川、兼容并蓄，让科研成为教学的“隐形动力”，反哺教学，让研究更加贴近临床、贴近社会需求。

5. 不断完善师德师风监督评价机制

师德师风建设贯穿于一切日常工作中，引入第三方（学生、督导、行业专家等）旁路监督机制，考评方案详实可行。教师能够按照要求履行师德承诺，遵守师德规范。课堂教学中加强质量监测力度，督导、同行评课与领导检查性听课相

结合，创新教学方式，在专业课程中引入 CBL、PBL、TBL 等教学方法，不断激发学生自主学习的潜能，持续改进教学质量。

（四）学术训练情况

本学位点的学术型研究生一方面接受所在导师课题组的科研素养训练，另一方面接受我院主办的“博习讲堂”“院士论坛”等国内外著名专家关于科学研究主题报告的训练，与国内外大师“面对面”，更好地坚定学生的专业信念，显著提升其科研素养，研究生开展研究的主动性、积极性、创造性显著提高。近五年组织院内专题学术研讨会 156 场，主持“江苏省大学生创新创业训练项目”等实践与创业成果 65 项，获得学术成果与获奖 234 项（以第一作者发表北图核心期刊论文 52 篇，SCI 20 篇，其中医学二区 6 篇；第一发明人专利 6 项），取得“苏州大学‘挑战杯’大学生课外学术科技作品”等各类学科竞赛获奖 98 项。

（五）学术交流情况

五年来，学位点采用请进来、送出去的双向交流模式，积极鼓励研究生参与国（境）外的联合培养、学术交流和科研合作，与美国国立儿童中心、加拿大多伦多大学、英国女王大学护理学院签署 4+1 等各类硕士研究生培养交流协议；已有 6 名硕士研究生学成归来。培养方案要求博士研究生在读期间必须参加一次 3 个月以上的境外交流，长期交流项目 100% 为学校公派，短期学术交流 85% 为学校公派。此外，还与香港理工大学、台湾慈济科技大学和辅英科技大学签署合作交流协议，已有 10 名导师和 8 名硕士研究生参加台湾慈济科技大学暑期夏令营人文之旅。还选送导师和研究生参加国内著名高校如北京

大学、协和护理学院、二军大等的夏令营学术训练。

聘请 19 名境外著名专家担任学院客座教授，带动我院与境外知名学府与研究机构，如：加拿大多伦多大学，英国赫尔大学、女王大学，美国国立儿童医学中心、爱荷华大学、乔治华盛顿大学，德国比勒费尔德应用科技大学，荷兰海牙大学，香港理工大学、香港中文大学等开展交流合作与师生互访。通过境外学术交流与合作，提升了学生的科研素养和拓展其国际化视野。除了走出去，近 5 年共邀请境外客座教授 30 余人次来院访问讲学，指导相关课题组开展科学研究，提升了学院的国际影响力。

护理学院每年举办国际研讨会及国家级继续教育学习班，华夏联盟、两岸四地等国际交流活动。2017-2021 年外出参加培训、学习的专任教师达 288 人次，年人均 1.86 次以上，其中出国、出境学习 20 人次。2017-2021 年本学位点学术学位型研究生有 104 人次参与国内外学术交流。

（六）研究生奖助情况

根据《苏州大学研究生奖助学金管理条例（试行）》，研究生奖助体系由研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、“三助”津贴、国际交流奖学金、捐赠奖（助）学金、助学贷款、困难补助共八部分构成。

国家奖学金的奖励标准为博士生 30000 元/生年，硕士生 20000 元/生年，按照教育部和省教育厅相关文件执行，每年评定一次，实行一次性发放。国家助学金的发放标准为博士生 12000 元/生年、硕士生 6000 元/生年。我院近五年研究生的奖助学金情况详见表 9。

表 9 苏州大学学术型护理研究生获奖助学金情况

序号	年度	在校非定向全日制学生人数	助学金总人数	国家级奖学金人数	校级获奖学金人数			
					特等	一等	二等	三等
1	2017	31	31	1	2	6	12	10
2	2018	26	26	1	4	11	6	4
3	2019	27	27	1	1	8	9	8
4	2020	28	28	1	3	8	10	6
5	2021	30	30	2	6	6	12	4

注：*：非全日制研究生不在奖学金的资助范围内。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 课程教学改革与质量督导

为提升研究生教学质量，及时发现现有的课程教学中存在的问题并做出相应改进，建立以教师自评为主、督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对博硕士研究生课程进行改革，对教学全过程和效果进行质量追踪和监督评价，主要做法如下：

（1）课程改革与创新

博士研究生课程以开放融合的多元化学术与科研训练为主，增加了由海内外院士与本校名师相结合的系列讲座课程，聘请加拿大多伦多大学、北京大学、海军军医大学、复旦大学等名师联合培养指导。创新开设了博习讲堂及人文素质计分等课外思政活动课；创建了硕士专业学位研究生“三高”课程新模式，由护理教授主讲高级病理生理学、临床药师主讲高级药物治疗学以及院校协同的校级精品课程高级护理实践；主编了案例引导的《高级护理实践案例》十三五规划教材，建成的在线课程在中国医药硕士专业学位研究生指导委员会平台免费开放。

（2）质量评估与督导

每年进行一轮课程质量评估，对列入研究生培养方案且已开设的研究生学位核心课程每年均进行评估。课程质量评估工作由学院分管研究生工作的领导牵头，成立本单位课程评估工作小组，从课程设计大纲的合理性、教学内容的前沿性、教学方法的恰当性、教学成果的有效性、教学管理的规范性、教学条件的适应性、研究生对该课程的满意度等方面对参与评估的课程进行考核。评估不合格的课程将进行整改，评估通过后方能继续开课。

（3）创新教学评价

每学期每门研究生课程期末考试结束之后，由研究生院组织授课教师、督导和管理人员及研究生对本门课程进行评价，内容包括教师履职、课前准备、教学内容、教学方法以及教学质量等。研究生院结合教师自评、督导和管理人员抽查、研究生评价，三者各按 40%、30%、30% 比例确定该课程的最终评价结果。对于评价结果不合格的任课教师，暂停课程的教学工作；该任课教师提出整改计划经考核评价合格后可以重新担任该门课程的教学工作。对于评价结果优秀的任课教师，在课程建设项目等方面采取一定激励措施。

2. 修订人才培养方案

培养方案是开展研究生培养工作和制定研究生培养计划的重要依据。学院严格按照学校研究生院发布的修订要求，结合学科特色，不断修订完善研究生培养方案，在修订过程中，修订工作领导小组全程参与、深入讨论、广泛听取意见，坚持以能力培养为核心，从培养目标、学制及学习年限、学分要求、培养方式、课程设置、必修环节、学位论文、毕业和学位授予等多个方面对研究生培养提出更合理、更严格的要求，旨在推动学位点研究生培养、学位授予、思想政治教育和内涵建设等工作。

（二）教师队伍建设

1. 充分发挥各教学基地优质师资的“同心圆”作用

我院通过每年上岗招生申请工作，加大在各教学基地的招生政策宣传，吸引更多的优质师资加入导师队伍，让更多优秀的新生力量注入我院的研究生培养工作中，充分发挥各教学基地优质师资的“同心圆”作用。

2. 充分发挥国内外知名高校客座教授师资的“引领”作用

本学位点自招生以来，聘请了美国、加拿大、英国、香港、台湾等境外知名高校及内地 985 高校知名客座教授 45 人，其中 8 位为美国护理科学院院士，客座教授定期来院为研究生授课，在完善学生知识架构体系的同时，也开拓了学生的视野，在一定程度上提升了我院研究生的教育质量。

（三）科学研究

学位点立足全生命周期健康管理中的痛点难点问题，瞄准国家战略和社会经济发展需要，积极落实主动服务地方经济社会发展的工作思路，充分发挥人才优势，加强与地方政府及医疗机构的产学研合作，推动科研实力提升和科技成果转化。

（四）传承创新优秀文化

加强校史院史的挖掘，注重将学校历史、学科历史和服务于新中国发展的历史相结合，将科学、技术与文化有机融合，积极搭建文化建设平台，拓展文化传承创新渠道，充分发挥大学文化的育人功能，彰显文化力量，让我们的学生树立专业自信、文化自信，培养迎难而上、攻坚克难的科学精神。

（五）国际合作交流等方面的改革创新情况

近期受国内外疫情的影响，师生无法出国交流，学院积极与合作学校进行沟通，采用线上交流的形式，让学生继续与海外的导师、同学保持密切的联系，稳步推进相关的科研合作和交流。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

学位点在第五轮学科评估开始前完成了最近一轮自我评估及校外专家评估，总体而言，本学科近五年在师资队伍建设、人才培养等各个环节均取得了卓越的成果，当然对标国内一流学科高校，仍有交大的进步空间。

1. 师资队伍的发展现状与建设一流护理学科的目标之间仍有一定的差距。究其原因，主要与综合性研究型大学对人才引进政策的高要求、高门槛，对于年轻的护理一级学科鲜有另类指导的政策，使得我院在引才、留才方面存在较大的困难，在一定程度上限制了学院“十三五”期间的引才计划。

2. 实验室条件尚不能满足学科的发展。实验室由于前期建设和规划问题，目前较为成熟的是运动康复实验室，其他实验室

的基础设施相对有限，加之学院与苏州医学院分属两个校区，给不同学科实验室间的合作也造成了一些客观上的困难，在一定程度上制约了学科的科研和技术研发。

3. 学位点尚无省级优秀博/硕士学位论文，其他国家级学会组织评审的优秀研究生学位论文数量相对较少。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2020 年共抽检学术型研究生论文 1 份，不合格 0 份。

六、改进措施

针对问题提出改进建议、下一步思路举措

1. 学科建设方面：加大各方向学科带头人和高水平骨干师资的人才的引进和培养力度，重点引进具有海外背景和较高科研水平的优秀青年师资博后和学者。
2. 科学研究方面：继续加大研究生工作站和产学研平台建设力度，争取培育更多为地方经济服务的高层次应用型人才，获得标志性的科研成果，努力培育国家级、省部级科研课题的数量。
3. 人才培养方面，充分发挥客座教授的作用，加强导师队伍的培训，严控研究生培养过程中的开题、中期、答辩等环节质量，有重点地引导师生参加省级优秀博/硕士学位论文的评审，争取在“十四五”期间实现“零”的突破。