

# 学位授权点建设年度报告 (2022年)

学位授予单位

名称：苏州大学

代码：10285



授权学科  
(类别)

名称：汉语国际教育

代码：0453

授权级别

博士

硕士

2023年2月10日

## 目 录

一、总体概况 .....	1
(一) 学位授权点基本情况 .....	1
(二) 研究生基本情况 .....	2
(三) 师资队伍建设 .....	3
二、研究生党建与思想政治教育工作 .....	5
(一) 2022 年党建工作成果 .....	5
(二) 存在的主要问题和原因 .....	6
(三) 2023 年工作计划及主要措施 .....	7
三、研究生培养相关制度及执行情况 .....	7
(一) 出版教材情况 .....	8
(二) 硕士生主要课程 (不含全校公共课) .....	8
(三) 导师职称评级、上岗、引进情况 .....	9
(四) 师德师风建设机制与做法 .....	9
(五) 实践教学强化育人 .....	10
(六) 研究生奖助情况 .....	10
四、研究生教育改革情况 .....	11
(一) 课程教学改革与质量督导 .....	11
(二) 研究生实习基地建设 .....	12
(三) 教师队伍改革 .....	12
(四) 科学研究改革 .....	12
五、教育质量评估与分析 .....	12
(一) 论文质量 .....	12
(二) 质量保证 .....	13
六、改进措施 .....	14

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

汉语国际教育学位点依托苏州大学中国语言文学一级学科。该学科是国内最早建立的中文学科之一，创建于东吴大学时期，至今已有一百二十多年的历史。1981 年国家恢复学位制度以后，我校中国古代文学学科即获得首批博士学位授予权；中国现当代文学学科、比较文学与世界文学学科分别于 1990、1998 年获得博士学位授予权；中国语言文学于 1998 年设立中国语言文学博士后流动站，并于 2003 年获得一级学科博士学位授予权。中国语言文学分别于 2008 年、2009 年、2014 年、2018 年遴选为江苏省一级学科重点学科、国家一级重点学科培育建设点、江苏省重点序列学科、江苏省优势学科。本学科连续承担了三期“211”工程重点学科建设项目，并获得优秀成绩。

#### 1. 方向特色

苏州大学汉语国际教育是一级硕士授权单位，拥有本科、硕士培养的人才培养体系，为苏州大学校级重点学科。本科专业于 2022 年先后获评江苏省一流专业和国家一流专业。学位点拥有多名教学名师与一批著名教授，在海内外有着广泛的影响。主要研究领域有两个：一个是现代汉语研究，包含语音学、词汇学、语法学等三个方向，该领域特色是汉语词汇研究和近现代汉语语法研究，其中具有优势的是现代汉语词汇研究和近代汉语语法研究，在国内外学界已产生重要影响。另一个是汉语史研究，可细分为文字学、音韵学、训诂学、语法史等四个方向，该领域特色是文字学研究和语法史研究，这两个方向都具有优势，在国内具有一定的影响。学术力量相对年轻，60 后、70 后和 80 后学者居多。

#### 2. 学科优势

(1) 学术平台坚实，拥有多个省级和市厅级研究机构以及学术团队，如苏州市语言学会、比较文学研究中心、韩国大真大学苏州授课中心等。

(2) 导师队伍整齐. 学术与人才培养成果丰硕，学科现有在职教师 21 人，其中教授 6 人，副教授 13 人，博士学位获得者占 93%。拥有博士生导师 4 人，硕士生导师 11 人。教师队伍中拥有省“333 工程”培养对象 2 人次，省“青蓝工程”培养对象 2 人，苏州大学教学名师 1 人，担任教育部汉语国际教育教学指导委员会成员 1 人，省级优秀教学团队 1 个，在国内外有广泛的影响力。

(3) 学术交流频繁。目前与加拿大、美国、澳大利亚、意大利、英国、日本、韩国等国家知名大学和研究机构，与香港、澳门和台湾等境外高校及研究所建立了广泛的交流与合作，出国出境交流的教师多达 60%。近两年虽受疫情影响，但是学科点仍然举办了 2 次有影响力的国际国内学术会议。

### 3. 人才培养目标及思想政治教育

学科点基于国家对于汉语国际教育人才建设和知识的需求，始终践行“思政立德、实践育人、成效导向”人才培养理念，坚守江南、面向全国、对接国际，培养具有优良家国情怀、扎实专业技能、坚定拼搏精神的中文学科高水平人才。始终以“立德树人”作为人才培养工作中心，把思想政治教育贯穿全程，将国家对合格人才要求融入日常的研究生培养中。近 5 年来，学科点共培养研究生 100 余名，为国家经济发展做出了突出的贡献。

#### (二) 研究生基本情况

近五年来，每年招收全日制研究生人数在 100 人左右。

表 1. 2022 年期间在读全日制研究生人数信息

类别	年度	2019	2020 年	2021 年	2022 年
硕士	招生人数	6	43	35	44

表 2. 2022 年硕士毕业生就业情况

毕业总人数	授予学位数	就业情况						就业人数及就业率
		协议和合同就业	灵活就业	暂未就业	定向就业	升学		
						境内	境外	
7	7	6	0	0	0	0	0	6 人 (86%)

### (三) 师资队伍建设

表 3. 专任教师队伍结构

专业技术职务	合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	6	0	1	3	1	1	6	6	1	6
副高级	9	1	4	3	0	1	7	6	0	8

其他	6	2	4	0	0	0	6	7	0	5
总计	21	3	9	6	1	2	19	19	1	19
学缘结构	最高学位获得单位	苏州大学	南京大学	南开大学	北京师范大学	上海师范大学	浙江大学	新加坡国立大学		
	人数及比例	10 48%	2 10%	1 5%	1 5%	1 5%	1 5%	1 5%		
生师比	在校博士生数	0			在校硕士生数			128		
	专任教师生师比	1: 6.09			研究生导师生师比			1:6.7		

表 4. 代表性教师基本情况

曹炜教授，中国修辞学会副会长、苏州大学教学名师、苏州大学卓越人才、特聘教授。曾获江苏省高校优秀教学成果二等奖、苏州大学优秀教学成果一等奖。学术著作获教育部高校人文社科优秀成果奖及陈望道修辞学奖。主持国家社科基金重大项目、江苏省社科基金重大项目等。

王建军 教授，江苏省中华成语研究会会长、江苏省语言学会副会长、苏州市语言学会会长。承担过多项国家级、省部级及市厅级等课题，曾多次获得江苏省和苏州市哲学社会科学优秀成果奖。担任汉语国际教育系主任多年，在海外大学教授过中文，并指导过该专业从本科到博士的各级学生，对该专业的发展从宏观到微观均有思考，发表了多篇相关论文。

高永奇 教授，主要研究方向为中国少数民族语言，韩国大真大学兼职教授，承担国家、省部级社科基金多项。

姜晓副教授为美国俄亥俄州立大学访问学者（2010-2011），获第

二届全国高校微课教学竞赛三等奖，主持校级教改青年项目“体演文化教学法的研究与运用”（2015-2017），主持 2019 教育部人文社科青年项目“基于多模态话语分析理论的汉语教师课堂教学行为的有效性研究”。在《语言文字应用》《学术界》《社会科学家》等核刊发表论文十余篇。

陶家骏 副教授，指导汉硕学生获第一届“和成育秀杯”全国汉语国际教育教学技能大赛特等奖、一等奖；指导本科生获第三届“中学西渐杯”全国汉语国际教育综合技能大赛一等奖。长期担任留学生及汉语国际教育本硕学生的课程，在理论研究和实际教学中都有自己的见解。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

文学院研究生专硕第二党支部现共有党员 37 名，正式党员 29 名，预备党员 8 名。22 级新生党员共 14 名，21 级党员 5 名，20 级党员 18 名。

### （一）2022 年党建工作成果

#### （1）及时开展支委改选

专硕二支部于 2022 年 10 月 3 日展开换届选举大会，由李丽担任支部书记，乔丹为组织委员兼纪检委员，宣传委员为王晓凤。

#### （2）积极落实书记项目

本专业所在的教工二支部确立了本年度的书记项目，主题是“汉硕专题系列讲座”。我支部党员的专业均为汉语国际教育硕士专业，希望能结合专业特色，由党员带头，举办系列讲座，就汉语教师志愿者经验分享、汉硕毕业生就业答疑，以及汉硕比赛、国际学校实习等专业实习的各个方面，展开交流。

#### （3）严格坚持“三会一课”制度

到目前为止，支部召开支部大会 7 次支委会 11 次，积极分子和预备党员积极上党课，促进了全体党员在各自岗位发挥更大作用。

#### (4) 规范党费收缴，不忘“学习强国”

组织委员实时记录收缴情况。在她的监督和引导下，我支部党员每天在微信群里积极打卡学习强国的学习情况。

#### (5) 持续开展主题党日活动

上半年主题党日活动与书记项目紧密结合，下半年则主要集中在“四史”教育和学习二十大精神方面。下面是教工二支部和研究生支部开展的一些比较有代表性的党日活动：

2 月 18 日，研究生支部开展专题党日活动，党员范满、胡梦丽两位同志分别分享了她们在老挝苏州大学的教学经历；

3 月 11 日，研究生支部组织在校外国际学校实习的袁园、黄媛媛、李萌三位同志分享了自己的工作经验；

5 月 15 日，开展汉语教师志愿者分享会，6 月 13 日开展汉硕毕业生就业答疑会等相关方面的各类专题活动。

9 月 19 日，教工二支部开展“喜迎二十大，学习革命史”主题党日活动；

10 月 16 日，两个支部共同开展“同心向党迎盛会”活动，全体党员同志、发展对象、积极分子齐聚一堂迎接党的盛会；

11 月 11 日，研究生支部开展“青年奋进正当时”主题学习会。

#### (6) 开展谈心谈话

9 月份开学以来，各支部的支委成员多次跟递交入党申请书的同志进行谈心谈话，切实了解他们的实际情况以及学习、生活、工作中的问题。

## (二) 存在的主要问题和原因



(1) 理论学习模式固定形式单一，缺乏创新形式，个别党员表现不够积极；

(2) 部分党员在国外担任志愿者，会因时差、工作等因素难于同步参与组织活动；

(3) 在使用“学习强国”APP时，存在为了刷分而学习的情况。

出现以上问题的主要原因有：一是关于理论学习的模式一般局限于线上及室内，无法调动党员主动学习的积极性；二是由于本专业志愿者出国实习以及校外实习等问题，导致一部分党员与支部联系不紧密；三是缺乏“学习强国”的督促机制。

### (三) 2023 年工作计划及主要措施

2023 年度，教工二支部和学生支部除了要严格履行发展党员工作程序，在党日活动、理论学习以及其他支部活动的开展方面仍需要做出进一步努力。

第一，加大理论学习的力度。增加实地学习活动次数，利用多样化的学习形式，增强学习的趣味性。

第二，提高学习教育活动的创新性。广泛吸收党员同志的意见，使每位党员能够融入到党支部的活动中来，增进各年级党员之间的联系。

第三，严格规范学习强国 APP 学习积分奖惩机制。组织委员每日考勤，对于学习积分领先、缺勤次数少的党员同志给予适当奖励，对于学习态度恶劣、学习不积极、连续多次缺勤的党员则给予适度的批评与惩罚。

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况、导师选拔培训上岗考核情况、师德师风建

设情况、学术训练情况、学术交流情况、研究生奖助情况等如下：

### （一）出版教材情况

本学位点教师对于教材编写和出版热情很高，立足学术研究和教学需要，本年度出版的教材有王建军教授主编的《语言学史》，由高等教育出版社出版。陶家骏副教授主编的《别见外：汉语中高级视听说教程 II》由北京大学出版社出版。

### （二）硕士生主要课程（不含全校公共课）

表 3. 硕士生主要课程

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	高级汉语	专业核心	王建军何薇	文学院	6	汉语
2	跨文化交际	专业核心	吉旭	文学院	2	汉语
3	汉语作为第二语言教学	专业核心	姜晓	文学院	4	汉语
4	第二语言习得	专业核心	周国鹃	文学院	2	汉语
5	汉语语言学	专业选修	王建军高永奇何薇	文学院	4	汉语
6	汉字学	专业选修	江学旺	文学院	2	汉语
7	汉语课堂教学案例分析与实践	专业选修	曹晓燕	文学院	2	汉语
8	汉语教学测试与评估	专业选修	莫娟	文学院	2	汉语
9	语料库语言学	专业选修	高永奇	文学院	2	汉语

10	中华才艺与展示	专业选修	王军宁 (主持)	文学院	2	汉语
11	中华文化专题(昆曲、园林)	专业选修	邵文艳涂 小马	文学院	2	汉语
12	现代教育技术及教学应用	专业选修	陶家骏	文学院	1	汉语
13	国别汉语教学	专业选修	系列讲座	文学院	2	汉语
14	跨文化语境下的语言与文学研究	专业选修	系列讲座	文学院	1	汉语
15	论文写作指导	专业选修	王军宁	文学院	1	汉语
16	汉语与汉文化	专业选修	陶家骏	文学院	2	汉语

### (三) 导师职称评级、上岗、引进情况

近五年来,本学科培养两位教授(邵雯艳、高永奇),两位副教授(曹晓燕、莫娟),聘请11位校外兼职导师,壮大了师资力量,拓宽了师资来源。

### (四) 师德师风建设机制与做法

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,充分发挥教师党支部的战斗堡垒和党员教师先锋模范作用,引导教师践行社会主义核心价值观。突出“课堂育德、典型树德、规则立德”的文化建设,严格教师选聘、考评、督导环节,激励广大教师成为“四有”好老师,着力为党育人、为国育才。

1. 加强党的领导,完善工作机制。在院党委的领导下,成立了师德师风建设工作领导小组和思想政治工作领导小组,明确师德师风建

设工作职责。以“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，将党建工作融入师德师风建设，组织教师队伍中党员与非党员结对联系。

2. 强化思政素养，深化文化内涵。定期开展学术规范与学术道德讲座，全员学习《新时代高校教师职业行为十项准则》，严格执行学校师德师风审查考核管理办法，实施师德“一票否决”。宣传表彰师德先进典型，形成创先争优的良好氛围。

3. 注重师德引领，健全宣传机制。开展表彰会、座谈会，利用校报、校园网、微博、微信等新媒体，集中宣传优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德的良好氛围。本年度，何薇老师荣获建设银行奖教金。

4. 厚植家国情怀，服务国家需求。中国语言文学学科利用各种平台和课程思政，长期以来把家国情怀作为师资建设的第一要素，要求任课教师适时顺应国内外形势新变化，充分挖掘课程的思政元素，在传统文化建设和“四个自信”教育中，主动对接国家战略和地方经济社会发展需求，具有时代担当精神和刻苦钻研的历史传承精神。

### **（五）实践教学强化育人**

文学院近年来申报大量科研课题，其中主持国家社科基金重大课题的有七项，一般课题十多项。本专业主持各类项目的教师主动带领自己的研究生从事与课题相关的研究，认真指导研究生开展各类创新创业项目申报并取得了丰硕的成果。

2022年，荣获全国第一届“汉语+”国际中文教育教学技能大赛特等奖1项、一等奖1项。徐晨洋、王妍和金贞滢同学在2022年10月第七届江浙沪汉硕教学技能大赛中分获一、二、三等奖。

### **（六）研究生奖助情况**

本年度，1位同学荣获研究生国家奖学金，另有81人次荣获苏

州大学奖学金。

#### 四、研究生教育改革情况

##### （一）课程教学改革与质量督导

为贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》，落实《教育部国家发展改革委财政部关于深化研究生教育的意见》要求，本学科立足汉语国际教育人才培养需求，积极开展适应新时代人才培养的课程教学改革和质量督导创新工作，不断优化课程，形成了“厚基础”“重交叉”“强能力”的创新人才培养体系。

1. 构架贯通培养模式。制定了“本-硕一体化”贯通式培养方案，以学科方向课程推进二级学科与研究方向的交叉融合，以研究方向课程为问题导向，注重国家重大需求和地方经济文化发展，凸显本学科的传统优势和专业特色。

2. 强化科研素养培养。所有上岗导师均需主持在研相关课题（指导博士生需要省部级重点以上课题，指导硕士生需要省部级一般以上课题），强调研究生跟随导师做课题，扎实稳进提升科研能力。

3. 加强培养质量督导。学院专门聘请1名教授为研究生督导，负责督促检查研究生课程教学和研究进展的督促工作；在听课、评课和课程改革基础上，注重教学团队和课程组的建设；通过开题报告、中期考核、综合考试和预答辩等培养环节，严格把控研究生培养过程，率先实施硕士学位论文外审制度，不断提升人才培育质量。

4. 建立教学反馈机制。建立由“学校-学生-社会-学校”为闭合回路的教学质量保障与反馈体系，及时加强管理规范、完善实践培养体系和教学模式；建立用人单位反馈和社会评价机制，基于雇主调研和社会评价，修订培养方案，改进薄弱环节，完善课程体系，做到课堂教学、科研实践和毕业论文等环节与社会需求挂钩。

## （二）研究生实习基地建设

2022 年，在出国实习因疫情受到极大限制的影响，本专业积极在苏州周边拓展新的实习基地，并在已有 7 个海内外研究生实习基地的基础上，又新增了 2 个研究生实习基地。目前，本专业共拥有老挝苏州大学、苏州海归人才子女学校、苏州工业园区外国语学校、苏州科技城外国语学校、常熟伦华外国语学校、苏州北美国际高中（现改名苏州百美外国语学校）、苏州洪恩教育有限公司、苏州优言信息咨询有限公司、上海迪邦教育咨询有限公司等多家优质实习基地，基本保证了在出国实习受限的条件下满足所有研究生的教学实习之需。

## （三）教师队伍改革

2022 年，本专业积极推进综合改革，将师德师风作为人才评价的第一要素，克服种种困难，采取多种形式开展优秀人才招聘宣传，严格执行人才引进和遴选程序，进行全方位考核，最终成功引进优秀教师 4 人，驻校教授 1 人。

## （四）科学研究改革

本专业立足瞄准国家战略和社会经济文化需要，充分发挥人才优势，努力打造一支科研能力突出的导师队伍。2022 年，获批国家社科基金后期资助 1 项、省部级社科基金重大项目 2 项、发表 SCSSCI 论文近 10 多篇，被《中国社会科学文摘》全文转载 1 篇。

# 五、教育质量评估与分析

## （一）论文质量

（1）开题、答辩相关制度。本学位点严格按照《苏州大学硕士研究生学位论文开题报告的有关规定》《苏州大学大学硕士研究生预答辩工作规定》《苏州对象大学学位论文作假行为处理办法》等文件规定组织开题、查重、预答辩、论文审核、盲审等工作。在开题环节，

规定研究生论文选题能够体现理论与实践，经济建设与社会发展相结合，具有理论意义或实际应用价值；查重方面，要求重复率不能高于15%；建立了预答辩制度，经过预答辩并完成修改的学位论文方可进入盲审环节；规定了100%的盲审率，每篇学位论文都必须经过预答辩和院内审核方可提交校外专家盲审。

(2) 论文抽检、评审情况。2022年，本学位点7位研究生（包括外国留学生）论文查重均符合学校规定的不高于15%的要求，论文盲审通过率达100%，论文质量较高，没有出现学术不端行为。

## (二) 质量保证

为了确保人才培养质量，本学位点建立了研究生人才培养质量监控体系。

(1) 构建特色课程体系。目前，本学科已经形成一套体系完备、设置合理、专业性强并凸显地方特色的课程体系。课程结构上，按照学位公共课、学科基础课、专业基础课和专业课四大模块设置课程体系，并设定相应学分要求；同时贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，结合学科发展前沿和国家、地方重大战略需求，开展课程思政建设。

(2) 加大语言研究和教学力度。积极推进理论教学、科学研究和社会实践相结合。为适应国家“一带一路”建设要求，本学科点积极推进语言学习和研究，确立“一带一路，语言先行”的建设思路，培养研究生立志于“一带一路”沿线国家建设需求，专门设置实践教学环节，组织研究生深入国内外考察学习，提高了研究生学习兴趣。

(3) 确保教学质量提升。本学科转任教师具有丰富教学经验，超过半数导师具有国外教学经验，教学方式灵活多样，教学效果显著，学生满意度高。各课程所使用教材均为近年国内外出版的权威教材，或是教师根据教学要求自己编写课程讲义，均能体现各门课程的当下

发展状况，密切追踪学术发展前沿。

(4)完善导师指导机制。遵循学校和学院制定的相关管理办法，严格遵守导师选聘、考核和评价机制，发挥导师在学风学术道德、知识体系培养、职业能力、学位论文指导等方面的核心作用。

(5)健全质量督導體系。通过学术委员会、聘请研究生教学督导等方式对研究生培养环节进行全程监督。严格执行研究生教学督导制度，聘请校内、校外教学督导进行定期或不定期的抽查和随机听课，有效保障教学质量持续稳步提升。

## 六、改进措施

为进一步推动汉语国际教育学位与研究生教育事业高质量发展，提升研究生培养质量，坚定不移走学科内涵式发展道路，特制定如下改进措施：

(1)进一步加强培养优势学科方向，把汉语国际教育专业办成为国内一流的专业；

(2)密切结合国际前沿，满足国家和地方需要，发挥学科优势，为国家培养高水平的汉语国际教育人才；

(3)培育省级研究生精品课程和申报国家级研究生精品课程，重点培养学生的独立思考和学习能力，提高学生的综合素质；

(4)继续引进高端创新人才，加强高层次、高水平科研队伍的专业建设；

(5)继续积极寻求与国（境）外高水平大学和科研机构建立更广泛的友好合作关系，建立国际合作汉学研究中心。