

# 学位授权点建设年度报告

## (2022 年)

学位授予单位	名称：苏州大学 代码：10285
授权学科 (类别)	名称：应用心理 代码：0454
授权级别	<input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 2 月 9 日

## 目录

一、总体概况 .....	1
二、研究生党建与思想政治教育工作 .....	2
三、研究生培养相关制度及执行情况 .....	3
(一) 课程建设与实施情况.....	3
(二) 导师选拔与培训.....	3
(三) 师德师风建设情况.....	4
(四) 学术训练与交流.....	4
(五) 研究生奖助.....	5
四、研究生教育改革 .....	6
(一) 人才培养及建设.....	6
(二) 教师队伍建设.....	7
(三) 科学研究.....	7
(四) 传承创新优秀文化.....	8
(五) 国际合作交流.....	8
五、教育质量评估与分析 .....	9
(一) 学科自我评估进展及问题分析.....	9
(二) 学位论文抽检情况及问题分析.....	9
六、改进措施 .....	10

## 一、总体概况

苏州大学于 2010 年获应用心理硕士学位授权，自 2011 年起，在学校心理学、咨询与临床心理学、工业与组织管理心理学三个方向招生，截止 2022 年 12 月已授予硕士专业学位 388 人。

本专业学位积极为地方社会、政治、经济和文化的建设服务，打造“心理服务惠聚民生”的特色工作品牌。近年来，紧密结合社会需求，积极开展新冠病毒疫情防控心理援助、未成年人心理健康成长指导、人才心理素质测评、特殊群体心理干预和心理服务助力脱贫攻坚。心理服务工作在全国行业中享有很高的知名度和美誉度。

学位点现有校内导师 32，其中正高级职称 14 人（博导 10 人），副高级职称 17 人，学科有专职实验技术人员 4 人，聘请多名国内外著名学者为讲座教授或客座教授。聘请行业专家担任校外导师、实践指导老师 15 人。

校内导师队伍结构

专业技术 职务级别	合计	年龄结构				具有博 士学位 人数	具有实 务经历 人数
		35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及以上		
正高级	14	0	4	7	3	13	14
副高级	17	2	8	7	0	14	15
中 级	1	1	0	0	0	1	1
总 计	32	3	12	14	3	28	30

本学位点现有仪器设备总值 1740.26 万元，实验室总使用面积 2396.76 平方米。积极为地方社会、政治、经济和文化的建设服务，打造“心理服务惠聚民生”的特色工作品牌。近年来，积极开展新冠

病毒疫情防控心理援助、未成年人心理健康成长指导、人才心理素质测评、特殊群体心理干预和心理服务助力脱贫攻坚。心理服务工作在全国行业中享有很高知名度和美誉度，心理学系党支部获首批“全国党建工作样板支部”。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

学院形成“以学院党委为核心，以研究生管理办公室为依托，以研究生会为纽带，以党、团支部和班级为平台，以研究生辅导员为支撑，以党员为骨干，以点带面，层层落实”的树状管理体系，重点依托研究生会、党、团支部组织开展各类活动，丰富学生校园生活，提升学生思想境界。各研究生党支部定期举办专题党课，确保党员在理论学习上的先进性，并结合时代主题开展集趣味性、学习型为一体的党日活动，如“走基地、看变化、聚力量”、观影活动、学习党的二十大精神、情暖冬至活动等，引导广大研究生坚定理想信念，培育社会主义核心价值观。研究生会通过组织元旦晚会、毕业生晚会、毕业季活动、迎新季系列活动、“心时光”系列团辅活动营造健康向上、文明高雅的校园文化氛围。学院还开展研途交流、访企拓岗等活动促进就业质量。本年度，教育学院共计开展了12次主题学习活动，8场主题宣讲活动，9次主题团日活动，6次学习交流会，6场主题团课；参与疫情防控志愿工作34人次，累计服务时长近220小时。

在疫情期间，教育学院还通过组织开展“靠近你，温暖我”云心理主题班会活动、“乐动云端，阳光体育”线上体育竞赛等活动对学生进行思想教育与心理关怀。并积极发挥心理学专业优势，开展“心田微课”，帮助中小學生缓解疫情期间的紧张焦虑情绪，助力心理应变；参与“心心点灯”苏州大学抗疫心理援助热线，为需要帮助的人提供稳定又专业的心理援助和服务，守护苏州心灵绿码；开设“润心

视窗”，向全校师生推介心理健康科普知识，帮助缓解精神压力、培养阳光心态。

在新媒体建设方面，学院“苏大教院研究生”官方微信公众号现有关注人数已超 1500 人，平均每月推文达 15 篇以上，内容涵盖就业信息、讲座信息、日常通知等各类内容，方便广大研究生更便捷地了解学院动态。平均每篇推文阅读量达 132 以上，其宣传报道工作已取得明显效果。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

#### **（一）课程建设与实施**

本专业课程在教指委指导性培养方案的基础上，定位行业发展需求，紧密结合长三角地区教育现代化、工业组织发展、社会治理以及心理健康服务等行业发展趋势调整和优化课程结构，突出本学位点学校心理学、工业与组织管理心理学、咨询与临床心理学 3 个特色办学方向。

在课程设置上，将研究生课程分为基础课程模块、方向选修课程模块，及时更新课程和教学内容，侧重反映学科发展的最新进展及实践应用情况，帮助研究生开拓视野，增强职业适应力。特别强调将行业典型案例、实践操作融入原有课程，定期邀请专业领域内具有丰富经验的专家通过开设讲座、参与课程等方式切实提高学生解决实际问题的能力，培养学生良好的职业素养。

本学位点已将学制由两年调整为三年，学生在掌握扎实的理论基础和专业知识后，有充足的时间参加实践锻炼（解决实际行业问题），并完成较高质量的论文。

#### **（二）导师选拔与培训**

指导教师实行上岗招生申请制，根据应用心理硕士研究生的培养

需要，学院制定专业学位研究生导师上岗条件，每年审核导师招生资格，招生导师每年必须参加学校、学院组织的导师上岗培训。2022 年度新选聘导师 2 人。学位点非常重视教师的实践经验，现有专任教师队伍中，有实践经验的教师 30 人，所占比例为 93.7%。2022 新选聘校外实践导师 2 人。

### （三）师德师风建设

学科成立以学院书记、院长为组长的师德师风组织领导小组全面负责师德师风建设工作，明确责任并落实到具体负责人。精心部署学习任务和工作议程、工作重点，利用教师培训、教职工大会、教职工周三政治学习和新媒体平台等，形成学习长效机制。开展师德师风主题项目“我身边的好老师”“我的执教故事”“最受学生喜爱教师”“高尚师德奖”等活动。学位点教工党支部获教育部新时代高校党建“双创”工作“全国党建工作样板支部”称号。

### （四）学术训练与交流

应用心理硕士学位点建成了一批稳定的、符合专业培养方向要求的校外实践基地。现有苏州大学专业学位研究生实践基地 3 家，建设省级企业研究生工作站 1 个。2022 年度学位点积极探索研究生人才培养的新模式，与苏州交投集团签订合作框架协议，充分利用各自优势资源，加强交流合作，为研究生培养提供了有力支撑。

同时，聘请实践领域具有丰富经验的专业人员担任实践指导老师，与校内导师共同做好实践教学的指导和管理工作的，2022 年度选聘校外实践指导老师 2 人，均为行业一线工作人员，有着丰富的实践经验，开设专题讲座 2 场。

鼓励研究生积极参加导师相关的研究课题研究，研究生参与导师科研项目比例达到 70%。同时教育学院制定了《教育学院研究生科研奖励条例》，鼓励研究生参与学术训练与实践。2022 年度学位点获批

江苏省研究生实践创新计划项目 1 项。学位点研究生发表 SSCI 论文 2 篇。

在“以实践能力为导向，以职业能力为核心”的原则下，本学位点积极将应用心理硕士专业学位研究生培养同相关职业资格认证进行对接，把专业学位研究生的创业能力、工作能力、职业转换能力结合在一起，积极鼓励学生报考心理咨询师、人力资源管理师、社会工作者以及教师职业资格证书。2022 年度共有 19 名在校研究生获得各类职业资格证书。

2022 年度，应用心理硕士学位点 4 位研究生入围上海市应用心理专业学位研究生实践技能大赛决赛，最终获心理科普微视频比赛三等奖 1 项，3 位同学入围长三角地区应用心理硕士实践技能大赛决赛，获心理咨询面谈技能优秀奖 1 项。

### （五）研究生奖助

苏州大学研究生奖助体系由研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、“三助”津贴、国际交流奖学金、捐赠奖（助）学金、助学贷款、困难补助八部分构成。学校还设有朱敬文奖学金、助学金和周氏奖学金。研究生助学金包括国家助学金、助研（覆盖率达 90%）、助教、助管（简称“三助”）岗位助学金，特殊困难救助金和国家助学贷款等。通过基本投入、专项投入、特色投入、鼓励投入等方式，基本建立国家、学校、学院、学科、导师“五位一体”的研究生教育教育管理经费保障体系和资助体系。2022 年，我校全日制硕士研究生平均资助超过 2 万元，保证了研究生教育教学各项改革和培养工作的顺利进行。

为保障贫困研究生顺利完成学业。教育学院为研究生提供了各类助研、助教岗位。2012 年成立的菁华阳光爱心基金，对贫困研究生特别是身患重病研究生提供了有效的帮扶，目前运转良好，基金规模稳

步提高。

本学位点严格执行《苏州大学研究生学业奖学金评定细则》、《苏州大学研究生国家助学金管理细则》的相关规定，同时教育学院还制定了《苏州大学教育学院研究生评奖评优实施细则》，优化了评奖评优工作流程，确保研究生国家、学校奖助学金、困难补助、统筹经费、培养费的足额投入；保证专项投入，积极筹措保证研究生创新工程、教改、课程、教材、学科竞赛、学风宣讲、网络教学平台、导师培训、论文盲审、优秀学位论文奖励等教育教学专项经费的投入；满足特色投入，加大研究生国际交流和海外研修奖学金等改革创新特色经费的投入；鼓励学科导师投入，鼓励学院、学科、导师积极投入，资助学费、生活费、助研津贴。

## 四、研究生教育改革情况

### （一）人才培养

学位点 2022 年度在读人数 180 人，招生 64 人，毕业和授予学位 8 人。

2022 年 7 月，学位点成功举办了线上暑期夏令营，吸引全国 21 所高校 46 名优秀本科生报名，最终接受推免生 16 人，生源质量稳步提高。

苏州大学应用心理硕士专业学位点重视专业学位实践教学，由由研究生导师、研究生秘书、研究生辅导员负责组织、协调本专业学位研究生专业实践各项工作。目前学位点建有研究生实践基地 4 家，建设省级企业研究生工作站 1 个、校级研究生工作站 4 个。使研究生在学期间能够深入行业领域实际部门进行专业实践。学位点还拥有江苏省实验教学示范中心教学团队，省级心理学虚拟仿真实验教学团队，心理与行为科学研究团队和中国特色城镇化研究中心团队等教学和



科研团队，为学位点人才培养提供强力支撑。

本学位点坚持培养心理学理论和技术应用于教育、企业、医疗、社区和行政管理等部门。毕业研究生专业知识扎实，工作能力强，所培养的历届毕业生都得到了政府、企业和学校等单位的热烈的欢迎，在工作岗位上取得了优异的成绩。对用人单位访谈中了解到，用人单位对学生的工作的创造性和积极性评价较高，整体评定为优秀。

## （二）教师队伍建设

本学位师资队伍结构合理，师资稳定。现有专任教师 34 名，其中教授 13 名，副教授 16 名，讲师 5 名，有专职实验技术人员 4 人，45 岁以下青年教师 20 人（占 58.8%），均在国内外知名高校获取博士学位。2022 年度 2 人晋升副教授，新引进博士后 1 人。2022 年度，学位点张阳教授获校周氏教育科研优异奖。

本学位点非常重视教师的实践经验，现有专任教师队伍中，有实践经验的教师 30 人，所占比例为 93.7%。学位授权点制订多项措施鼓励教师参加与专业学位教育教学相关的进修、培训或实践活动，鼓励青年教师利用进驻企业、行业、工作站，提升实践经验。

学位点现有来自企业、医院、学校、政府部门的兼职导师、实践导师 15 人，均为行业一线工作人员，有着丰富的实践经验，每年以学术报告、讲座、授课、实践指导、论文开题、论文答辩等多种形式参与研究生培养。同时选派青年教师到实践基地参与实践教学，进工作站参与项目指导，构建优势互补、通力合作的“双师型”团队。

## （三）科学研究

2022 年度，学位点新增科研项目 19 项，科研经费 1013.37 万元，其中国家级科研项目 5 项，参与国家重点研发项目 2 项，参与省级重点研发计划 1 项，省部级科研 3 项，市厅级级科研 1 项，横向项目 7 项。获江苏省心理学会优秀论文一等奖 1 项，中国社会心理学会学术

年会优秀论文三等奖 3 项，市厅级优秀学术论文三等奖 1 项。2022 年度共发表学术论文 59 篇，其中 SCI 收录 7 篇，SSCI 收录 33 篇，苏大核心期刊 18 篇，软件著作权专利 3 项。

学位点重视案例教材建设。我校应用心理硕士专业在设立之初就强调在课堂教学中融入相关案例，注重理论与实际相结合，并鼓励授课教师编写相关案例教材。学位点《高级心理测量学》、《心理治疗》两门课程入选苏州大学专业学位硕士案例教材建设项目，目前均已顺利结项。陈弈君教授出版《高级心理测量学的理论与应用》，刘稚颖老师出版《心理咨询与治疗的案例评估和分析》，两本案例教材的内容和形式均得到了学生的积极肯定，也产生了一定的社会影响力。

#### （四）传承创新优秀文化

学位点推行研究生德政导师制，将传承创新优秀传统文化为研究生德政导师的职责之一，贯穿于研究生培养的全过程。德政导师秉承着“育人为本、德育为先、个性培养、全面发展”的育人理念，坚持和牢牢践行“不忘初心、牢记使命”，以社会主义核心价值观引领传统文化的传承和创新

学位点在开设的《心理学研究方法》、《心理咨询专题》、《心理治疗专题》等专业课程中融入优秀传统文化，讲授根植于本土文化的自生的、独立的心理学理论，使学生更加全面掌握心理学的研究伦理，养成科学、规范、严谨的态度和良好的科研行为。

#### （五）国际合作交流

学科积极为师生营造良好的学术交流氛围，2022 年学位点邀请境外专家学术报告 2 场。教师参与各类国际会议 6 人次

学位点与澳大利亚堪培拉大学、日本广岛大学、新加坡国立大学、台湾台南大学建立长期的学术交流机制。另外，鼓励研究生参加国际学术会议，学校、学院给予一定资助。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展及问题分析

按照学校要求学位点成立了评估工作小组，制定了工作流程和日程安排，并开始选聘外单位同行专家。

应用心理硕士学位点近年来取得快速发展，但仍存在一些问题：

1. 专业实践教学各环节需进一步加强规范管理。实习期间的持续监测与指导需要进一步完善，实习的质量有待进一步提升。实践基地、工作站实际建设效果还不明显。

2. 师资力量还需进一步加强，保证师资队伍的稳定发展。学科成员的研究方向还不够集中，科研、实践产出不平衡。

3. 生源质量有待进一步提升。学位点所招收的硕士研究生大部分来自于普通本科院校，所学专业分布广泛且复杂，与本学科的专业一致性较低。专业基础较为薄弱，专业学习的适应周期相对较长，对研究生培养质量有一定影响。

4. 学位点办学条件有待改善，研究生缺少高水平应用型成果，参加各类交流、比赛活动的数量、质量都还有待于提高。对学生的学术交流、实践比赛等方面的支持力度还不够。学生参与各级各类技能比赛训练的经费不足。每年有各级各类技能大赛，导师需要做选拔、辅导、带队等各项工作，需要可持续的经费支撑。

### （二）学位论文抽检情况及问题分析

本学科严格按照《苏州大学研究生学位论文研究课题开题管理暂行办法》、《苏州大学研究生中期考核管理暂行办法》的要求，认真组织实施毕业论文的开题、中期检查，严格执行《苏州大学硕士、博士学位论文盲审暂行办法》组织毕业生的学位论文盲审。学位论文专家评议过程中涉及学术不端行为，实行一票否决制。2022年度，本

学位点无抽检不合格论文，硕士论文盲审 18 人次，不合格 0，优秀 2 人（11.1%），良好 14 人（77.8%），合格 2 人（11.1%）。论文盲审总体情况良好，优秀率有待进一步提高，还需继续严格把关学位论文质量。

2022 年度获校优秀专业学位论文 1 篇。

## 六、改进措施

1. 实践教学方面，继续坚守“夯实基础，提升专业，加强实践”的理念，进一步优化课程内容与结构，对标教指委实践教学要求，强化实践教学的过程化、个性化和信息化。进一步提升研究生工作站、实践基地的数量和质量，并建立健全管理、评价等机制。提高实践教学质量。

2. 积极开展国内外交流合作，对教师和学生的学术交流、实践比赛给予更多的经费和时间保证，让更多的师生有机会参与国际学术交流，提升业务能力。

3. 紧跟地区行业需求、整合社会资源，加强与相关企事业单位合作交流，以“应用型人才”为培养目标，加强学位点与社会行业之间联系，强化学生专业实践素养和技能。融合实践课程教学、技能实操、专业实践实习、导师企业项目合作研究等为一体，继续聘请相关行业中有影响力的精英、专家作为校外导师，为研究生提供更多的实践、就业渠道，提高就业率和就业质量。

3. 积极改善学位点办学条件，改善办学空间和资源，加强心理学实验室建设，添置仪器设备，提升研究生科研水平，争取产出一批高水平应用型成果和优秀学位论文。

4. 进一步规范研究生论文开题、盲审、答辩环节，切实提高研究生论文质量。