

学位授权点建设年度报告

(2022年)

学位授予单位

名称: 苏州大学

代码: 10285



授权学科

名称: 临床医学

(类别)

代码: 1051

授权级别

博士

硕士

2023年1月31日

目 录

| | |
|----------------------------------|-----------|
| 一、总体概况 | 1 |
| (一) 学位授权点基本情况..... | 1 |
| (二) 学科建设情况..... | 2 |
| (三) 研究生招生及生源..... | 3 |
| (四) 在校研究生规模..... | 4 |
| (五) 毕业、学位授予及就业情况..... | 4 |
| (六) 研究生导师队伍及结构..... | 5 |
| 二、研究生党建与思想政治教育工作 | 8 |
| (一) 坚定立德树人使命，建立健全立体式思政教育队伍..... | 8 |
| (二) 开展特色教育活动，党建融合创新思政教育..... | 8 |
| (三) 注重学风建设和科研诚信宣贯，丰富校园文化..... | 9 |
| 三、研究生培养相关制度及执行情况 | 9 |
| (一) 稳步推进研究生课程建设与教学改革..... | 11 |
| (二) 强化导师队伍建设，研究生培养显成效..... | 11 |
| (三) 遴选临床实践带教师，建设双师培养模式..... | 12 |
| (四) 搭建学术平台，营造学术氛围，研究生培养硕果累累..... | 12 |
| (五) 完善奖助体系，为高质量育人保驾护航..... | 12 |
| 四、研究生教育改革情况 | 13 |
| (一) 健全管理制度，筑牢研究生制度育人基石..... | 13 |
| (二) 加强研究生指导教师队伍管理，健全导师的责权机制..... | 14 |
| (三) 强化研究生培养的过程管理..... | 15 |
| (四) 创新教学模式，不断拓展教学形式和渠道..... | 15 |
| (五) 加强合作交流，不断丰富研究生培养内涵..... | 15 |
| (六) 加快信息化平台建设，优化管理流程..... | 16 |
| 五、教育质量评估与分析 | 16 |
| (一) 学科自我评估进展..... | 16 |
| (二) 存在的问题..... | 17 |
| (三) 学位论文抽检情况及问题分析..... | 17 |
| 六、改进措施 | 19 |
| (一) 持续落实国家医学教育创新发展方针政策..... | 19 |
| (二) 多措并举，吸引更多优质生源..... | 19 |
| (三) 外引内育、优化师资队伍建设..... | 19 |
| (四) 依托信息化平台、健全教育评价体系..... | 19 |
| (五) 加强国际交流合作..... | 19 |

一、总体概况

苏州大学是国家“211工程”和“2011计划”首批入列高校，是教育部与江苏省人民政府共建“双一流”建设高校、国家国防科技工业局和江苏省人民政府共建高校，是江苏省属重点综合性大学。苏州大学前身是 Soochow University（东吴大学，1900 年创办），开现代高等教育之先河，融中西文化之菁华，是中国最早以现代大学学科体系举办的大学。在中国高等教育史上，东吴大学是最早开展研究生教育并授予硕士学位、最先开展法学（英美法）专业教育，也是第一家创办学报的大学。1982 年，学校更复名苏州大学（Soochow University）。一个多世纪以来，一代代苏大人始终秉承“养天地正气，法古今完人”之校训，坚守学术至上、学以致用，倡导自由开放、包容并蓄、追求卓越，坚持博学笃行、止于至善，致力于培育兼具“自由之精神、卓越之能力、独立之人格、社会之责任”的模范公民，在长期的办学过程中为社会输送了 50 多万名各类专业人才，一大批精英栋梁和社会名流、50 多位两院院士，为国家建设与社会发展作出了重要贡献。

（一）学位授权点基本情况

苏州大学临床医学始创于 1883 年（清光绪九年），1999 年成为临床博士后流动站，2000 年获一级学科博士专业学位授权点，2011 年成为一级学科博士授予点。百年来为国家培养、输送了大批临床高层次医学人才，为我国卫生事业发展、保障人民健康做出了巨大贡献。

本学科主要由苏州大学附属第一医院、附属第二医院、附属第三医院、附属儿童医院四家三级甲等医院、附属独墅湖医院以及 8 个实体科研机构组成，承担苏州大学所有临床医学研究生的教学任务和临床实践。有教育部工程研究中心 1 个、卫生部重点实验室 1 个、省部共建重点实验室 1 个、省协同创新中心 1 个、省临床医学中心 2 项、

省医学创新中心 4 个、省工程中心 6 个，其余各级重点实验、基地平台 10 余项；同时，拥有 2 个国家重点学科，1 个国防科工委重点学科、9 个国家临床重点专科等。

（二）学科建设情况

学科以“建设高峰学科、培养杰出人才、产出重大成果，引领经济社会”为目标，依托苏州大学雄厚的大医学资源和区域丰富的生物医药产业资源，以满足国家重大战略需求和服务区域重大民生需要为导向，以提升重点疾病研究和诊疗水平为核心，坚持“基础研究与临床诊疗相结合、前沿研究与服务民生相结合、学科建设和产业发展相结合”，以“苏南国家自主创新示范区”建设为契机，努力实现“国内领先、国际知名”的一流临床医学学科目标，着力打造苏南高端医学人才摇篮、前沿科研创新平台、区域疾病的诊疗中心。

1. 研究方向：儿科学、儿外科学、内科学、老年医学、神经病学、精神病与精神卫生学、皮肤病与性病学、急诊医学、重症医学、全科医学、康复医学与理疗学、外科学、骨科学、妇产科学、眼科学、耳鼻咽喉科学、麻醉学、临床病理学、临床检验诊断学、肿瘤学、放射肿瘤学、超声医学、核医学、口腔医学。

2. 学科方向：坚持“以人民为中心”，围绕健康中国战略，以满足国家重大战略需求和服务区域重大民生需要为目标，坚持“基础科研与临床诊疗、前沿研究与服务民生、学科建设与产业发展”相结合，统筹内外妇儿等专科全面发展，着力打造“国内领先，国际知名”的一流学科。

3. 优势与特色：学科迄今已发展成为集基础与转化研究、临床诊疗、人才培养为一体的新格局。现有国家级平台 3 个，省部级平台 11 个，国家重点学科 2 个，国家临床重点专科 9 个，江苏省医学重点学科 18 个，江苏省临床重点专科 34 个，江苏省妇幼健康重点学科

4 个。学科师资力量雄厚，专业型硕士生导师 611 人。现有“两院”院士 1 人，国家级人才 7 人，国务院学位评定委员会学科评议组成员 1 人，“杰青”3 人、“优青”3 人、国家重点研发计划项目资助者 7 人。学科建设成果累累，近 5 年，4 次获得国家科学技术进步二等奖。

4. 人才培养目标：培养能适应我国医药卫生事业发展需要的、具有扎实基础知识、能力强、素质高、富有创新精神且具有终身学习能力的高级医学专门人才。

5. 学位标准

(1) 课程学习

需修完学校要求的公共课程、专业核心课程、培养环节和非学位课程四个模块课程，成绩合格，专业型硕士不低于 22 学分。

(2) 培养环节

完成学校要求的文献综述与开题报告、中期考核、学术活动等培养过程，各培养环节考核结果符合申请学位要求。

(3) 科研情况

按照《苏州大学关于研究生申请硕士、博士学位科研成果的规定》（苏大学位[2017]10 号）文件规定：鼓励在公开刊物或公开出版的国际或全国性学术会议论文集上发表或出版与专业相关的研究论文、报告（包括调研报告、案例分析报告、实验报告等）、设计、作品等，或获授权发明专利、实用新型专利、外观设计专利，或参加市厅级以上专业展览。

(4) 学位论文

完成学位论文，其学位论文需经导师审核，通过学校盲审、答辩委员会审核和学位评定委员会评定，认定达到学位要求。

(三) 研究生招生及生源

严格落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发[2020]34号），全面优化医学人才培养结构，严格按照国家和学校的招生录取工作要求，坚持“公开、公平、公正”原则。

学科面向全球招生。积极采取各项招生措施来确保生源质量：一是加强医院自身学术能力建设，提高社会影响力，吸引外地优秀生源的报考；二是采取优惠措施，提高对本校优质生源的吸引力；三是加大推免生录取力度，优秀应届本科毕业生推荐免试直接攻读博士研究生、硕博连读；四是理清思路，明确目标，加强校际交流，扩大学科知名度；五是优化服务细节，体现以人为本，积极回应考生关切问题。落实成效显著，生源质量稳步上升。

2022年招录全日制专业型硕士704人，其中985、双一流大学毕业生占比为27.70%（195/704人）。

（四）在校研究生规模

截至2022年12月31日，在校专业型硕士研究生2074人，较上一年度增加261人，培养规模进一步扩大，培养质量依然保持稳中有升的态势。

表1. 在读研究生人数

| 类别 | 2022级 | 2021级 | 2020级 | 其他年级 | 合计 |
|----------|-------|-------|-------|------|------|
| 全日制专业型硕士 | 698 | 713 | 642 | 21 | 2074 |

（五）毕业、学位授予及就业情况

通过线下政策宣讲，线上就业网、微信、公众号等平台，积极为研究生提供就业指导和职业技能类网络课程，帮助大学生拓展职业视野，了解行业发展和岗位要求，提高职业技能和就业竞争力，引导毕业生找到适合自身的岗位，实现人生价值。

最近三年虽受到新冠疫情的影响，但研究生培养质量稳步上升，就业率依然保持较高水平，2022 年全日制专业型硕士研究生毕业人数 441 人，学位授予人数 438 人，就业、继续深造率 90.93%，其中超过 14%的研究生选择继续深造。

（六）研究生导师队伍及结构

学科现有专业型硕士生导师 632 名，每个学科方向（不包括护理）教师人数不低于 15 名，学科人才梯队年富力强、结构合理。

高级职称导师绝对主体；绝大多数导师拥有硕士学位，其中 342 人拥有博士学位，占比 54.11%。导师队伍中，45 岁以下 343 人，占比 54.27%，青年教师为导师主体。总体上看，本学位点导师队伍充足，结构合理，为研究生培养质量打下坚实基础。

在创新团队建设方面，充分发挥现有人才在学科方向的引领作用，建立一支“学术大师+团队”的科研创新队伍。现有“两院”院士 1 人，国家级人才 55 人，国务院学位评定委员会学科评议组成员 1 人，“杰青” 3 人、“优青” 3 人、国家重点研发计划项目资助者 7 人。学科建设成果累累，4 次获得国家科学技术进步二等奖。相继获得国家 973、863、优青、杰青等项目，国家自然科学基金资助保持在较高水平。通过有效的制度考核保障，让人才起到示范带动、关键支撑和团队核心作用，形成倍增效应。

近年来，学科注重学科队伍优化完善，通过引进外聘人才，促进学科发展，提升学科学术影响力。

表 2. 创新团队情况一览表

| 序号 | 团队类别 | 团队名称/研究方向 | 学术带头人姓名 | 带头人出生年月 | 资助金额（万元） | 资助期限/年度 |
|----|------|-----------|---------|---------|----------|---------|
|----|------|-----------|---------|---------|----------|---------|

| 序号 | 团队类别 | 团队名称/研究方向 | 学术带头人姓名 | 带头人出生年月 | 资助金额(万元) | 资助期限/年度 |
|----|----------------|-----------------------------------|---------|---------|----------|-----------|
| 1 | 江苏省双创团队 | 江苏省双创团队 | 徐智策 | 1956.01 | 600 | 2011 |
| 2 | 江苏省双创团队 | 江苏省双创团队 | 罗宗平 | 1961.05 | 300 | 2015 |
| 3 | 江苏省医学领军人才与创新团队 | 新生儿脓毒血症 | 汪健 | 1963.01 | 150 | 2011-2015 |
| 4 | 江苏省医学创新团队 | 耐药复发儿童急性白血病 | 胡绍燕 | 1967.03 | 150 | 2016-2020 |
| 5 | 苏州市科教强卫工程团队 | 儿童肿瘤多学科诊疗 | 汪健 | 1963.01 | 1500 | 2017-2022 |
| 6 | 苏州市科教强卫工程团队 | 心血管病精准化诊疗 | 吕海涛 | 1969.10 | 1500 | 2018-2023 |
| 7 | 苏州市科教强卫工程团队 | 呼吸病精准诊疗 | 郝创利 | 1966.01 | 1500 | 2018-2023 |
| 8 | 核技术医学应用创新团队 | 放射损伤临床救治团队 | 刘玉龙 | 1966.08 | 30 | 2021-2024 |
| 9 | 核技术医学应用创新团队 | 甲状腺癌精准化 131I 治疗多学科团队 | 方晨 | 1981.03 | 30 | 2021—2024 |
| 10 | 核技术医学应用创新团队 | 介入治疗科/放射医学与辐射防护国家重点实验室核技术医学应用创新团队 | 靳勇 | 1973.05 | 30 | 2021—2024 |
| 11 | 核技术医学应用创新团队 | 肠道菌群介导直肠癌放疗增敏创新团队 | 杨晓东 | 1978.11 | 30 | 2021—2024 |

| 序号 | 团队类别 | 团队名称/研究方向 | 学术带头人姓名 | 带头人出生年月 | 资助金额(万元) | 资助期限/年度 |
|----|--------|--|---------|---------|----------|---------|
| 12 | 省级创新团队 | 胃癌精准免疫治疗 | 吴昌平 | 1961.1 | 190 | 5年 |
| 13 | 市级创新团队 | 上海交通大学医学院附属瑞金医院赵强团队/开展二尖瓣成行术, 尝试开展主动脉瓣成行术; 创建微创心脏手术体系。 | 张晓膺 | 1959.08 | 300 | 5年 |
| 14 | 市级创新团队 | 上海复旦大学附属华山医院毛颖团队/引进华山医院神经外科亚专业技术管理, 提高学科临床技术水平, 加强人才队伍培养。 | 彭亚 | 1971.05 | 375 | 5年 |
| 15 | 市级创新团队 | 山西医科大学第一医院李思进团队/核素心肌显像定量评估肿瘤放、化疗所致心肌损害; 核素分子影像技术评价动脉粥样硬化易损斑块 | 王跃涛 | 1964.04 | 375 | 5年 |
| 16 | 市级创新团队 | 东部战区总医院卢光明团队/心脑血管病影像学、癫痫的神经 | 邢伟 | 1965.05 | 300 | 5年 |

| 序号 | 团队类别 | 团队名称/研究方向 | 学术带头人姓名 | 带头人出生年月 | 资助金额(万元) | 资助期限/年度 |
|----|------|--------------|---------|---------|----------|---------|
| | | 影像学新技术及临床应用。 | | | | |

二、研究生党建与思想政治教育工作

学位点紧紧围绕立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以强化研究生思想引领为主线，打造素质过硬的思政教育队伍，推动党建创新与思政教育互动融通，全面推进课程思政建设，把思想政治教育渗透到研究生培养和管理各个环节，贯穿到研究生培养和管理的全过程，做到思想政治教育与业务培养紧密结合，努力形成全员育人、全方位育人、全过程育人的格局。

（一）坚定立德树人使命，建立健全立体式思政教育队伍

学位点各附属医院党委高度重视研究生的思想政治教育工作，逐步建立和完善了在医院党委统一领导下，党政齐抓共管，专兼职队伍相结合，研究生自我教育的领导体制和工作机制。建立了负责研究生日常思想政治教育工作的专兼职辅导员队伍、负责研究生党员教育管理的党务队伍、负责研究生自我教育、管理、服务、发展的学生干部队伍。不断落实导师是研究生培养的第一责任人原则，让导师全面参与到研究生的日常管理、学业教育的全过程。不断推进研究生课程思政的建设和改革，发挥课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”作用，鼓励教师开展课程思政专题研究，2022年获苏州大学研究生课程思政示范课程立项3项。

（二）开展特色教育活动，党建融合创新思政教育

为了提高育人成效，全方位育人，学位点各单位不断开展特色教育活动，并创新活动内容和形式。2022年以学习二十大为切入点，举办“走聚看”沉浸式主题党日活动、消防安全教育演习主题党日活动；结合岗位性质，做好假期的关怀慰问，开展“坚守岗位，共度佳节”主题党日活动；组织研究生党员参与多场医院组织的义诊活动，弘扬大爱无疆的医务工作者精神和志愿服务精神；在苏州疫情蔓延的关键时刻，众多研究生党员挺身而出，积极参与核酸采样，并参与到门急诊的预检分诊工作中，为医院构筑的第一道防线贡献了自己的青春力量。

（三）注重学风建设和科研诚信宣贯，丰富校园文化

为浓厚学术氛围，丰富校园文化，给研究生成长成才服务，各单位组织开展了各类富于思想性、教育性的活动。2022年举办了2022年研究生迎新会、“初心永摅 医路芳华”毕业季系列活动、毕业主题团日/班会活动、“迎接党的二十大 培根铸魂育新人”教师节主题庆祝活动、博习活动月、学术文化月、研究生球类运动会等学术文化活动，极大地丰富了研究生的生活。同时开展了科研诚信宣教讲座、求职简历设计与面试技巧讲座，为研究生自我教育、自我管理、自我服务搭建平台，助力研究生全面成才。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

硕士研究生培养采用理论学习、临床轮转与导师指导相结合的方式，以临床轮转为主。培养过程按照住院医师规范化培训内容与标准进行，同时参加学位课程学习、以及临床研究能力和教学能力的全面培养。

课程总学分不少于 22 学分,其中:学位课程学分不少于 15 学分,
选修课程学分不少于 2 学分。

| 课程名称 | 学分 |
|----------------------------------|-------------|
| 公共必修课 | 5 学分 |
| 政治理论课 | 3 学分 |
| 外语 | 2 学分 |
| 专业基础课 | 8 学分 |
| 卫生法律、法规 | 2 学分 |
| 循证医学 | 2 学分 |
| 临床思维与人际沟通 | 2 学分 |
| 重点传染病防治知识 | 2 学分 |
| 专业课 | 2 学分 |
| 临床专科研究进展及技术 | 2 学分 |
| 选修课 (选修不少于 1 门,且不少于 2 学分) | 2 学分 |
| 临床流行病学 | 2 学分 |
| 医学统计学 | 2 学分 |
| 免疫学 | 2 学分 |
| 分子生物学 | 2 学分 |
| 培养环节 | 5 学分 |
| 文献综述与开题报告 | 1 学分 |
| 中期考核 | 2 学分 |
| 学术活动 | 2 学分 |

学位课程与住院医师规范化培训公共理论和临床专业理论学习相结合。课程教学由学校及基层培养单位、住院医师规范化培训基地（以下简称“培训基地”）共同组织和实施。

公共必修课、专业基础课、选修课采取集中授课、网络教学、专题讲座等方式相结合教学。不同教学方式所占比重由教学实施单位根据课程特点分别确定并于课前公布，学校研究生教育督查与指导委员会负责督查和指导，确保课程教学质量。专业课采取专题讲座、教学研讨会、案例分析等方式教学。

（一）稳步推进研究生课程建设与教学改革

本学位点积极发挥课程建设主体作用，主要承担课程建设责任，加强对课程建设的长远和系统规划。重视课程体系的系统设计和整体优化，坚持以能力培养为核心、以创新能力培养为重点、以学位要求为底线，拓宽知识基础，培育人文素养，加强不同培养阶段课程体系的整合、衔接。明确课程设置标准，坚持按需求、按标准审查课程。加强对研究生课程学习计划制定的指导和审查，严格对计划执行的管理和监督。严格课程考核，探索建立课程学习综合考核制度，注重考核形式的多样化、有效性和可操作性。本学位点积极申报研究生精品课程项目和教学成果奖培育项目，推动教学改革，2022年获苏州大学教学改革成果奖培育项目立项2项，苏州大学精品课程4项。

（二）强化导师队伍建设，研究生培养显成效

坚持按照学校文件和各培养单位的实施细则，开展2022年研究生指导教师上岗招生申请工作，经审核和学位评定委员会评议公示，共有632名专业学位硕士研究生指导教师取得2022年上岗招生资格。组织新上岗的研究生指导教师参加苏州大学导师学院培训班和医院导师专题培训班，帮助新上岗的导师培育良好的职业道德和敬业精神，强化导师履行岗位职责的意识，熟悉研究生培养全过程，更好、更快

地融入导师队伍，各附属医院 2022 年共组织院内培训 5 场。

发布了全方位的研究生导师考核实施细则，分析了研究生培养环节的薄弱点和优势，梳理了培养成效和短板，同时为了促进教师全面发展，科学的培训、评价，附属第二医院成立了教师发展中心。2022 年邹芸老师获得江苏省微课比赛一等奖。2022 年 1 名研究生学位论文获评江苏省优秀学位论文，8 名研究生学位论文获评苏州大学优秀学位论文。

（三）遴选临床实践带教师，建设双师培养模式

临床医学专业硕士在进行住院医师规范化培训过程中，由临床实践指导老师带教学。临床实践指导老师的选拔条件为具有良好医德医风，且具有中级职称 3 年或以上的医技人员。另外，为强化临床实践指导老师的教学技能，2022 年开展了 2 次院内住培师资培训，承办了 1 项省级住培师资培训班，主办了 1 项市级住培师资培训班，培训覆盖率达到 100%。

（四）搭建学术平台，营造学术氛围，研究生培养硕果累累

学位点着力于研究生科学人文素养的提升，积极搭建平台，充分发挥研究生的主体作用，组织丰富的校园学术文化活动，促进学术文化交流，研究生也积极参与国内外学科领域内的学术交流，共计 87 人次参加学术会议，其中国际会议 19 人，国内会议 68 人，1 名研究生公派留学；发表学术论文 481 篇，其中 SCI 二区以上论文 93 篇；11 位研究生获得江苏省普通高校研究生科研实践计划项目资助；邵宇阳同学获 2022 年全国大学生英语竞赛 A 类三等奖，田香香同学获江苏省研究生生物检验科研创新实践大赛案例组二等奖。

（五）完善奖助体系，为高质量育人保驾护航

按照学校的统一部署与要求，积极开展研究生国家奖学金、国家助学金、苏州大学研究生学业奖学金、苏州大学捐赠类奖助学金、党

员关爱基金评定，爱心基金捐赠和生源地贷款认定工作，激励研究生潜心学术，助力家庭困难研究生顺利完成学业。2022年共有25名研究生获国家奖学金，24名研究生获得捐赠类奖助学金，学业奖学金实现了全面覆盖。针对寒暑假，主动组织慰问活动，并发放一定的餐费补助等，给学生送去关怀。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

本学位点积极探索研究生教育改革路径和机制，明确专业学位研究生教育以培养应用型型人才为主，强化实践能力的训练。通过改革导师上岗制度、强化培养过程管理和实施导师考核细则等举措，全面提升研究生教育质量。

（一）健全管理制度，筑牢研究生制度育人基石

1. 组织保障 苏州大学各附属医院学位评定分委员会负责研究生培养质量和学位论文质量，规范学位授予流程。学院办公室负责日常的培养质量环节活动的组织，实施和质量监督。导师是研究生培养质量和论文质量的第一责任人。

2. 具体措施 在研究生学位课题的开题、中期考核、实验记录、学位论文审核、盲审，论文答辩、学位授予等各环节，学位评定分委员会全程质量监控，由具有丰富研究生培养和学位论文审查经验的导师，担任审核专家，对论文开题、中期考核、论文质量进行把关。各附属医院均定期召开导师和研究生培训会，传达贯彻苏州大学研究生院相关文件精神。

3. 建立符合医院发展需求的、有特色的基础研究体系，鼓励专业学位研究生开展贴近临床、有转化应用前景的研究。各附属医院研究生管理部门努力做好研究生科研服务工作，协调院级各实验室向研究

生 24 小时开放使用。定期对研究生进行实验室安全教育培训，研究院为研究生提供带教人员，对实验技能和课题进展予以指导。

（二） 加强研究生指导教师队伍管理，健全导师的责权机制

1. 导师竞争上岗，实行动态管理。严格按苏州大学研究生院相关文件要求开展导师上岗申请制度，择优遴选学术水平高、师德师风好、研究生培养质量优的导师优先上岗招生。同时加强导师考评，形成规范合理、进退有序的动态调整机制。

2. 明确导师职责，强化责任落实。实行学业、德政导师制，导师是研究生思想、学习、临床培训、生活的第一责任人。每年开展导师培训，明确导师责任。导师全面规划和布置研究生的学习、科研、规培、学位论文撰写等各环节任务，定期与研究生交流，指导学习。

3. 加强监督管理，督促导师履职。苏州大学附属儿童医院、附属第三医院教学办公室每年组织研究生问卷调查，召开座谈会，听取学生关于师生交流的满意度，并将存在问题及时反馈给相关导师，督促其改进。存在师生关系不和谐的，管理部门介入调解，不能调和的，予以更换导师。

4. 组织各类培训，提升导师能力。苏州大学附属第一医院 2022 年共组织住院医师带教老师参加国家、省级师资培训近 150 人次。落实国家住院医师规范化培训最新两个标准和教学活动指南培训。组织 50 名师资完成 2022 年国家级《住院医师规范化培训教学活动指南》解读师资培训班、近 20 名师资完成 2022 年国家最新两个标准解读师资班、41 名师资完成 2022 住院医师规范化培训高峰论坛培训。举办一项市级继续教育学习班“医学研究生质量培养和能力提升研讨班”暨研究生导师培训会，强调导师是研究生培养的第一责任人，应认真履行岗位职责，充分发挥导师在研究生日常管理、思想政治教育中的主导作用。

（三）强化研究生培养的过程管理

1. 立德树人，强化研究生思想教育

研究生新生入学后，进行系统的入学培训，安排医学人文讲座，开展学术诚信教育，学生撰写学术诚信学习体会。开展课程思政，在实践中培养研究生的医学人文情怀。研究生党团组织关系纳入医院统一组织管理。每年举办迎新年座谈会，与研究生进行思想交流，解决研究生实际困难。

2. 全程质控，保障研究生学位论文质量

各附属医院均由医院教育培训处（教学办）组织研究生论文开题、中期考核；严格督查研究生科研记录。在论文外送盲审之前，各学院均组织资深专家审核论文，对学术道德缺失的研究生施行一票否决制，并对研究生导师追责，严格把好研究生出口关。苏州大学附属第三医院邀请苏州大学统计学教研室专家开设“统计学专家诊室”，定期在医院协助解决包括研究生在内的各类科研人员的统计学需求。

（四）创新教学模式，不断拓展教学形式和渠道

受疫情影响，为减少人员聚集，采取线上或线上线下混合式教学方法，上线继续教育线上学习平台，采用灵活多样的培训形式，不断提升培训内容和质量。院级层面线下开展内容丰富的继续教育培训讲座。2022年，苏州大学附属第一医院共安排院内培训讲座50余场，活动形式包括大内科举办疑难病例讨论、外科举办精品课程以及“博习行动”计划等。附属儿童医院专业学位课《儿科学》由资深导师授课，融入课程思政元素。《循证医学概要》课程，采用反转课堂，由每位研究生读书报告，授课教师点评。研究生人人参与，提高了综述能力和交流能力。

（五）加强合作交流，不断丰富研究生培养内涵

积极开展研究生国家公派出国留学项目。2022 年积极克服受疫情影响，通过准确传达国家留学基金委的文件精神、及时调整线上申报方式、严格审核申报材料等手段，圆满完成当年国家公派研究生出国留学项目的选派工作，2022 年附一院共推荐 3 位研究生申报国家建设高水平大学公派留学项目，录取率达 100%。附属儿童医院 2 人获得国家联合培养博士研究生项目资助，赴美国和德国深造。附属独墅湖医院在研究生培养方面着力打造产学研协同育人新模式，成立研究生工作站，与苏州贝康医疗器械有限公司建立省级研究生工作站 1 个，与苏州吉玛基因、苏州绘真医疗建立校级研究生工作站 2 个。

积极倡导研究生参加高层次国内、国际学术论坛。2022 年苏州大学各附属医院研究生线上、线下共参加全国性学术会议 172 人次，国际学术会议 54 人次。拓宽了研究生学术视野。

（六）加快信息化平台建设，优化管理流程

2022 年苏州大学附属第一医院继续优化教育培训综合管理平台内涵，改进系统运行过程中出现的不足，促进相关职能部门协同办理研究生过程化管理中的各项事务，实现无纸化办公。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展

学位授权点自我评估是对现有学位授权点的诊断式评估与全面检查，也是学位授权点建设与研究生教育质量保证体系的重要组成部分。本次自评以“评建结合、以评促建”的原则，以国家制订的《学位授权审核申请基本条件》为标准，以人才培养为核心，重点评估研究生教育质量和学位授予质量，着眼于发现问题，办出特色，建立质量监督长效机制，持续提升学校临床医学研究生教育整体水平。学校将根据评估结果，结合社会人才需求和学校学科发展规划，适时启动学位授权点动态调整工作。

成立苏州大学临床医学学位授权点自我评估工作小组，由苏州大学医学院研究生管理部门负责人及各附属医院负责人组成，负责自评过程的组织、协调和实施等，研究制订自我评估方案以及确定评估指标体系；审定自评评估专家组成名单；撰写并审核评估总结报告。

（二）存在的问题

1. 临床专业型硕士研究生招生需进一步优化生源质量，调整招生规模与住院医师规范化培训基地容量相匹配，侧重临床创新能力的培养。

2. 需加强国际合作交流和人才引进力度。

3. 需加强研究生及导师综合管理平台建设。

4. 国际交流合作工作开展不充分。

因疫情原因，导致国际间交流合作愈加困难，同时学校国际交流项目不足，影响国际交流的持续开展。

（三）学位论文抽检情况及问题分析

本学位点根据学校《苏州大学硕士、博士学位授予工作细则》《苏州大学关于学位论文评阅结果处理办法的补充规定》《苏州大学关于博士、硕士学位论文抽检评议结果的处理办法》《苏州大学优秀博士、硕士学位论文评选和奖励条例》《苏州大学学位评定委员会工作细则》等文件要求，高度重视论文抽检工作，全面落实学校的指示及要求，大力加强培养环节管理，不断强化导师责任，多措并举，确保学位论文质量稳步提升。

1. 加强领导监督

落实答辩委员会和学位评定分委会职责，成立各附属医院论文整改工作领导小组，深入学习贯彻习近平总书记等中央领导同志的重要指示批示、全国研究生教育会议、全国深化教育督导体质机制改革会议精神，切实提高思想认识和站位，狠抓研究生培养和学位授予质量。

2. 强化过程管理

(1) 全面强化导师责任，明确导师要对学位论文的选题、创新性、写作规范等进行严格把关，全程指导研究生完成学位论文。明确导师是研究生培养的第一责任人，对不能尽心尽责履行职责的导师进行处理，并建立导师退出机制。

(2) 严把论文质量，在论文外送盲审之前，在导师审核的基础上，学院办组织院内多位资深导师对论文再次审阅，提出修改意见，修改后，再组织外审。

(3) 召开优秀论文质量分析会，邀请专家分析学位论文中存在的问题，解析标准学位论文。

(4) 重视研究生过程管理，制定相关文件规定，完善细节管理。坚持按研究生院研究生培养方案要求，规范开展研究生培养教育，专业学位研究生全部按照住院医师规范化培训指南要求开展培训工作；狠抓研究生开题、中期考核，积极督查研究生科研记录，做好科研诚信教育，配合医院科技处开展科研诚信回头看活动，推动研究生诚信开展科研活动；做好论文的预答辩、专家评阅和答辩及答辩后修改工作，运用学位评定分委员会平台，做好申请学位研究生的材料质量评审工作和论文查重工作。

(5) 加强学位论文盲审和抽检的结果运用，加大对问题论文指导老师的处罚力度，暂停问题导师有效申请上岗招收硕博士资格。

3. 全面排查论文质量问题

通过分析当年度论文盲审结果，排查薄弱环节、梳理存在的问题，形成问题清单，对照清单逐项整改。

2022 年本临床医学学位点总盲审合格率约为 97.5%，其中全日制专业型硕士研究生盲审合格率约为 98.70%。2022 年因疫情等影响未抽检硕士学位论文。

六、改进措施

针对自我评估阶段的问题，苏州大学临床医学学位授权点拟以如下几个方面为工作重点，持续改进研究生培养和管理工作，提升研究生培养质量。

（一）持续落实国家医学教育创新发展方针政策

认真学习并贯彻教育部、教指委出台的相关指导文件，围绕立德树人的教学宗旨，加强医学学科建设，加强研究生课程建设，加大研究生教育资金投入，创新教学模式，全面提升院校医学人才培养质量。

（二）多措并举，吸引更多优质生源

广泛宣传、加大奖励政策，鼓励学科及导师把科研资源转化为教学优势，从而吸引更多优质生源。

（三）外引内育、优化师资队伍建设

本学位点具备国际及全国影响力的人才数量相对较少。临床医学学位点计划通过内部培养、外部引进、多方合作等措施，适当增加部分研究方向领军人才或知名学者，特别是青年拔尖人才引育，相对扩充中级职称比例，构建结构科学合理的梯队，更好地促进师资队伍可持续发展，培育杰出人才、打造高峰人才。

（四）依托信息化平台、健全教育评价体系

贯彻国家《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求，大力推进教育实施监督评价体系，推进研究生教学改革，建立健全多维度导师考核体系，全面评价教学成效，并开展持续改进。

（五）加强国际交流合作

加大对外交流合作力度，扩大学术影响力。举办高质量学科建设会议，鼓励师生积极参与国际学术会议、全国或区域性学术会议交流。鼓励优秀青年导师、研究生赴国（境）外高水平大学或学术机构进修学习，扩展师生视野，从而提升学位点培养质量。

（六）全面提升研究生培养质量

1. 加强研究生培养过程管理，根据学校相关文件要求进一步规范研究生各培养环节的考核组织，力争学位论文抽检合格率达 100%，不断提高学位论文盲审通过率。

2. 加强对临床研究生临床创新能力的引导和培养，创新举措，加强引导，鼓励科研创新，加强高水平理论成果的产出。

3. 加强导师对学生毕业论文的指导，狠抓学位论文质量和学术诚信，严厉打击学术不端行为，确保学位论文和学术论文质量。